CADRE21

Preuve et attestation de développement professionnel

Organisateurs graphiques 1 - Explorateur

Description:
La formation « Organisateurs graphiques » a pour but d'amener les enseignants et les élèves à développer et expérimenter l'utilisation du langage graphique. Les organisateurs graphiques sont des structures permettant d'organiser les connaissances dans un ordre pertinent pour illustrer les liens entre divers concepts. Cette forme d'organisation, peut favoriser la créativité ainsi que l'acquisition d'un éventail de compétences dites du 21e siècle autant chez les enseignants que chez les élèves. Les objectifs de cette formation sont de comprendre les fondements des organisateurs graphiques, d'identifier leurs utilités en éducation afin d'expérimenter ces outils de façon personnelle et avec des apprenants. Au niveau Explorateur, il s'agit de comprendre les fondements des organisateurs graphiques et leurs utilités en éducation. L'apprenant sera en mesure d'identifier les catégories d'organisateurs graphiques, leurs caractéristiques ainsi que d'en apprendre les règles d'utilisation. Cette exploration se fait tout en réfléchissant aux impacts possibles sur son enseignement et la motivation de ses élèves.

:
Badge attribué à : Antoine Blier
https://www.cadre21.org/membres/ablier-lemont-ca

Date d'obtention : 2017-11-14 18:41:15

Organisateurs graphiques 1- Explorateur OLD

Quelle est votre première réflexion sur les organisateurs graphiques ?
Cette "nouvelle" façon de procéder n'est pas celle que j'ai apprise quand j'étais au secondaire (il y a presque 40 ans...). Parmi tous les modèles proposés, la carte conceptuelle et le mind mapping semblent plus correspondre à ma façon "naturelle" de penser. Cependant, j'ai bien conscience que je dois rester ouvert à voir les schémas sous un autre angle (parce que les élèves ne verront pas nécessairement le même angle que moi...) et laisser de côté les idées préconçues. Je retiens que les organisateurs graphiques reflètent la capacité à mettre de l'ordre dans la complexité, que le schéma favorise l'attention (parce que plus ludique), la compréhension (évite les erreurs d'interprétation) et la mémorisation (stimule le canal visuel). Le Kanban ressemble plus à une façon de libérer la mémoire en mettant sur des post-it les choses à faire, une espèce de "to do list". Le Ishikawa semble plutôt être dédié à des résolutions de problèmes en entreprise de type cause à effet. Le Webbing semble plus adapté aux langues (rédaction de poèmes et romans). Nous sommes tous confronté à une surexposition d'images. Les organisateurs graphiques permettent aux élèves de développer une lecture rapide et efficace. Je pense que c'est une compétence à développer pour les citoyens de demain.
Comment les organisateurs graphiques pourraient-ils améliorer votre enseignement et l’apprentissage des élèves ?
Je vois très facilement une utilité. En mathématique, nous permettons aux élèves d'avoir une feuille aide-mémoire pour chacun des examens. Cette feuille, d'un format 8,5 x 11, est séparée en 8 chapitres et l'élève peut écrire ce qu'elle veut dans ce petit espace. Évidemment, peu d'élèves réussissent à tout résumer dans un petit rectangle de 10 cm par 14 cm... Par contre, l'utilisation d'un schéma pourrait permettre de résumer plus clairement que d'être obligé de lire avec une loupe (il y en a, croyez-moi !) La beauté, c'est que cette feuille aide-mémoire pourrait se faire en collaboration ou individuellement, après chaque cours. L'élève pourrait ainsi faire des liens plus rapidement et s'assurer de bien comprendre ce que nous sommes en train de voir (en venant poser des questions au fur et à mesure, par exemple). Actuellement, je fais travailler cette feuille à la fin du chapitre (en prévision de l'examen qui s'en vient). Mon souhait, parfois utopique, est de croire que les élèves, toutes en même temps, la veille de l'examen, vont faire tous les liens nécessaires à la réussite du dit examen... Le plus important n'est pas de retenir des informations telles des formules, mais de faire des liens pour utiliser ces formules afin de parvenir à résoudre un problème. Je pense que de moins en moins, j'aurais à répondre à la question "à quoi ça sert...", puisque les élèves verraient l'utilité des concepts et processus dans la résolution de problèmes. Pour l'apprentissage des élèves, le plus grand avantage, à mon avis, réside dans la multiplication des éléments que la mémoire est capable de retenir. Si l'élève apprend en faisant des liens, elle peut retenir beaucoup plus de concepts.
En quoi l'utilisation des organisateurs graphiques par les élèves pourrait avoir des impacts sur leur motivation, leur engagement ou leur réussite)?
Comme dans toutes les écoles, j'ai des élèves qui n'aiment pas vraiment les mathématiques. J'ai des élèves qui sont plutôt artistiques et qui pourraient mettre à contribution leur créativité pour soit aider les autres (qui sont probablement très bonnes en maths et qui ne sont pas très artistiques...) ou soit trouver un peu de joie à faire quelque chose de différent en mathématique. Le fait d'avoir une vue d'ensemble rapide sur l'ensemble du contenu permet probablement d'avoir plus le goût de réviser avant l'examen. En tout cas, plus que de passer des heures à relire ses notes de cours. À la longue, l'élève développera des stratégies pour bien synthétiser. Et quoi de plus motivant que de leur dire qu'elles gagneront en efficacité ! Dans mes rencontres de parents, je dis souvent à ceux-ci que leur fille est bonne pour retenir ce que j'ai enseigné mais que son "problème" est qu'elle a de la difficulté à faire des liens. Alors si l'élève s'habitue à en faire, elle aura hâte de voir la situation problème de l'examen et de mettre à l'épreuve sa "carte mentale", plutôt que de stresser avec des choses qu'elle pense qu'elle ne se souviendra plus...