

## Preuve et attestation de développement professionnel

### Organisateurs graphiques 1 - Explorateur

cadre21



#### Description:

La formation « Organisateurs graphiques » a pour but d'amener les enseignants et les élèves à développer et expérimenter l'utilisation du langage graphique. Les organisateurs graphiques sont des structures permettant d'organiser les connaissances dans un ordre pertinent pour illustrer les liens entre divers concepts. Cette forme d'organisation, peut favoriser la créativité ainsi que l'acquisition d'un éventail de compétences dites du 21e siècle autant chez les enseignants que chez les élèves. Les objectifs de cette formation sont de comprendre les fondements des organisateurs graphiques, d'identifier leurs utilités en éducation afin d'expérimenter ces outils de façon personnelle et avec des apprenants. Au niveau Explorateur, il s'agit de comprendre les fondements des organisateurs graphiques et leurs utilités en éducation. L'apprenant sera en mesure d'identifier les catégories d'organisateur graphiques, leurs caractéristiques ainsi que d'en apprendre les règles d'utilisation. Cette exploration se fait tout en réfléchissant aux impacts possibles sur son enseignement et la motivation de ses élèves.

:

Badge attribué à : Catherine Demers

<https://www.cadre21.org/membres/catherine-demers-csssh-gouv-qc-ca>

Date d'obtention : 2020-05-01 21:03:00

# Organisateurs graphiques 1- Explorateur OLD

Quelle est votre première réflexion sur les organisateurs graphiques ?

Ils sont beaucoup plus nombreux que ce que je pensais. Je connais très bien le mindmapping. J'ai quelques livres de Buzan et j'aime parfois mettre sur papier des connaissances sur de vastes objets d'étude. Je m'en sers pour moi-même comme outil d'étude et de réflexion. Je connaissais le sketchnoting et les cartes conceptuelles aussi. J'ai découvert que ma façon de prendre des notes, que je pensais être un mindmapping "à chaud", est en fait du webbing!

Comment les organisateurs graphiques pourraient-ils améliorer votre enseignement et l'apprentissage des élèves ?

J'encourage souvent les élèves à faire des cartes conceptuelles, des mindmaps ou du webbing pour étudier. Je demande aussi parfois aux élèves de faire du webbing pour vérifier leur compréhension de lecture. Je pourrais/devrais les utiliser pour faciliter l'activation des connaissances des élèves et l'ancrage des nouvelles connaissances avec celles qu'ils possèdent déjà. Je ne dois pas oublier d'ajouter de la couleur et des dessins!

En quoi l'utilisation des organisateurs graphiques par les élèves pourrait avoir des impacts sur leur motivation, leur engagement ou leur réussite)?

Je sais que les élèves aiment ne pas à avoir à constamment écrire des phrases complètes. Compléter un organisateur graphique est très motivant pour les élèves qui souffrent de dysgraphie ou de dyspraxie. C'est aussi très intéressant de voir comment des élèves créent des organisateurs graphiques différents à propos du même matériel, en particulier les élèves TSA. Quand les élèves doivent expliquer à un coéquipier pourquoi ils ont fait telle relation ou pourquoi ils ont ajouté autant de détails, je pense que c'est motivant pour la plupart. Certains élèves (très doués ou TSA par exemple) refusent de partager ou même parfois de faire ces exercices. J'en ai conclu que c'était souvent par peur de faire des "erreurs" ou parce que ce n'est pas une activité "traditionnelle". Je suis tout de même convaincue que les organisateurs graphiques sont indispensables à la réussite de mes élèves! Je devrais par contre présenter et laisser le choix aux élèves entre les mindmaps, les cartes conceptuelles, le sketchnoting ou le webbing.