

## Preuve et attestation de développement professionnel

### Différenciation pédagogique 3 - Virtuose

cadre21



#### Description:

Les jeunes sont tous différents et l'approche inclusive de nos systèmes éducatifs pose de nombreux défis pour permettre à chaque élève de s'épanouir à l'école. Comme pédagogue averti, l'enseignant souhaite la réussite éducative de tous ses élèves et cet objectif est une quête constante de moyens et de stratégies qui permettront à chaque élève d'atteindre ses pleines capacités. La différenciation pédagogique est une approche qui en combine plusieurs et qui permet d'atteindre ces objectifs.

:

Badge attribué à : Vo Christophe

<https://www.cadre21.org/membres/a0ee0d7e9d43f0d0f465ff30>

Date d'obtention : 2026-05-09 21:57:57

# Différenciation pédagogique 3 - Virtuose

1. En quoi vos nouveaux apprentissages changent-ils votre posture pédagogique en termes d'intégration de la différenciation à votre enseignement?

Mes nouveaux apprentissages en différenciation pédagogique ont transformé ma posture d'enseignant, en m'amenant à concevoir la différenciation non plus comme un ajustement ponctuel ou une mesure compensatoire, mais comme un principe structurant de la planification pédagogique. Désormais, je planifie mes situations d'apprentissage en anticipant la diversité des profils, des besoins et des rythmes, plutôt que de chercher à uniformiser les parcours d'apprentissage.

Cette activité m'a permis de déplacer ma posture vers celle d'un accompagnateur des apprentissages, offrant un cadre commun clair tout en laissant aux élèves une réelle marge de manœuvre dans les processus et les productions. En proposant des choix authentiques et en diversifiant les modalités d'évaluation, je favorise l'engagement, le sentiment de compétence et l'appropriation des apprentissages par les élèves.

J'ai également constaté que la différenciation pédagogique, lorsqu'elle est intégrée de façon cohérente, permet d'aller plus loin en matière d'apprentissage : les élèves sont amenés à structurer leur pensée, à verbaliser leur raisonnement et à développer une plus grande autonomie. Cette démarche renforce ma volonté de poursuivre l'intégration systématique de la différenciation dans mes pratiques, notamment en multipliant les occasions de métacognition et de réinvestissement dans différents contextes. En somme, cette expérimentation confirme que la différenciation pédagogique constitue un levier essentiel pour soutenir une approche inclusive et pour favoriser la réussite éducative de tous les élèves, ce qui correspond pleinement aux exigences et aux visées du niveau Virtuose du Cadre21.

2. Commentez les traces que vous déposez en appui à votre demande. En quoi soutiennent-elles votre compétence?

Les traces déposées à l'appui de cette demande illustrent de manière concrète ma compétence à planifier et à mettre en œuvre une différenciation pédagogique intentionnelle, intégrée à une séquence d'enseignement complète en mathématiques au secondaire 1. Elles témoignent d'une différenciation réfléchie, cohérente et alignée avec les objectifs d'apprentissage du programme.

Les traces de planification (consignes du projet, organisation du travail en équipe, critères de réussite) démontrent que la différenciation a été pensée en amont et qu'elle ne constitue pas un ajustement ponctuel. Elles mettent en évidence une intention claire de tenir compte de l'hétérogénéité du groupe-classe, notamment par l'anticipation des besoins, des rythmes et des profils des élèves.

Les productions des élèves (capsules vidéo individuelles et vidéo finale d'équipe) constituent des traces authentiques d'apprentissage issues de différents contextes : travail individuel, collaboration en équipe et usage du numérique. Elles illustrent la variété des processus d'apprentissage (choix du polygone, démarche explicative, outil numérique) ainsi que la diversité des productions possibles pour démontrer une même compréhension conceptuelle. Ces traces permettent d'observer le raisonnement mathématique, la communication à l'aide du langage mathématique et la capacité des élèves à structurer et verbaliser leur démarche.

Les documents visuels (schémas, dessins, extraits de vidéos) montrent également le développement de compétences transversales, telles que l'autonomie, la collaboration, la compétence numérique et la métacognition. Ils appuient ainsi ma compétence à créer des situations d'apprentissage inclusives, engageantes et favorisant la réussite éducative de tous les élèves, dans un contexte de groupe nombreux.

Dans leur ensemble, les traces soutiennent clairement ma demande en démontrant que je suis en mesure d'intégrer la différenciation pédagogique à ma pratique de façon cohérente, durable et efficace, conformément aux exigences du niveau Virtuose du Cadre21.

J'ai créé une vidéo You tube (lien you tube) pour montrer le travail de la vidéo leçon d'élèves comme exemple, car le fichier est trop lourd pour envoyer en pièce jointe.

Déposez ici les traces que vous avez recueillies en appui à votre demande de badge

Photos\_trav\_en\_classe.pdf

explication\_activite\_D\_P\_3\_virtuose.pdf

Video\_Ex\_classe1.MOV

Site Web

<https://youtu.be/2kdkUwBctbA?si=GxydP2vpurrrPQf>