CADRE21

Preuve et attestation de développement professionnel

Différenciation pédagogique 2 - Architecte

Description:
Les jeunes sont tous différents et l'approche inclusive de nos systèmes éducatifs pose de nombreux défis pour permettre à chaque élève de s'épanouir à l'école. Comme pédagogue averti, l'enseignant souhaite la réussite éducative de tous ses élèves et cet objectif est une quête constante de moyens et de stratégies qui permettront à chaque élève d'atteindre ses pleines capacités. La différenciation pédagogique est une approche qui en combine plusieurs et qui permet d'atteindre ces objectifs.

:
Badge attribué à : Marie-Pier
https://www.cadre21.org/membres/mlangevin-lemont-ca

Date d'obtention : 2020-04-21 23:03:30

Différenciation pédagogique 2 - Architecte

1. Réflexion sur l'impact : En quoi la stratégie utilisée a-t-elle eu de l'impact sur les élèves?
En mathématique de quatrième secondaire CST, nous voyons les notions de trigonométrie. Les élèves ont plutôt de la difficulté à savoir quand utiliser les formules. Les rapports trigonométriques sont appliqués seulement dans les triangles rectangles tandis que la loi des sinus peut être utilisée dans les autres formes de triangles.

Après la séquence d'apprentissages sur la trigonométrie, les élèves avaient à réaliser l'activité "Méli-Mélo Trigo" dans Desmos afin de consolider leurs apprentissages.

Avec cet outil, j'ai pu obtenir un portrait rapide de ma classe pour connaître quels concepts et notions sont bien acquis versus ceux qui doivent être travaillés à nouveau pour une meilleure compréhension et mobilisation desdits concepts et notions. Dans l'activité, il y a des questions à choix multiples, des questions à réponses courtes et des questions à développement. Ce qui est incroyable avec Desmos, c'est que pendant que les élèves réalisent l'activité, il est possible de suivre exactement ce qu'ils font. Parmi les 13 exercices à compléter, je pouvais voir qui était rendu à la question 1 et qui était rendu à la question 5. Je pouvais aussi mettre l'écran des élèves sur pause pour leur faire des commentaires ou une rétroaction. Chaque jeune travaille à son rythme et il est facile pour moi de circuler et de suivre le travail de mes élèves. Avec le tableau de bord de l'enseignant, je vois en temps réel qui a terminé une question. Le crochet et le point m'indique si l'élève a eu la bonne ou la mauvaise réponse. Pour les questions à développement, je peux facilement inscrire des commentaires à l'élève qu'il pourra facilement consulter.

Comme il est important pour moi de tenir compte du rythme d'apprentissage de chaque élève, j'aime que cette activité me permette de soutenir davantage les élèves ayant des difficultés et aussi de mettre en place des moyens pour encourager et stimuler mes élèves qui progressent bien avec des activités d'enrichissement. Les élèves font les exercices dans l'ordre souhaité, certains pourront faire les 13 exercices, d'autres en feront seulement 5. Chaque élève travaille seul à son ordinateur mais tout le monde peut s'entraider. À quelques reprises pendant le cours, nous travaillons aussi en groupe-classe.

Les élèves ont aussi apprécié la flexibilité en ce qui a trait au temps. Certains élèves ont pu compléter l'activité pendant le cours mais plusieurs ont apprécié de pouvoir terminer le tout au courant de la semaine. Ils pouvaient donc le terminer à la maison, pendant la période d'étude ou le midi.
2. Retour sur l'activité : Que feriez-vous différemment si c'était à refaire?
J'aimerais utiliser davantage l'option "pause", puisque celle-ci me permet d'avoir l'attention de tous les élèves et de pouvoir donner des consignes supplémentaires ou des indices supplémentaires ou des rappels ou de la rétroaction. Souvent lorsqu'on circule en classe et que l'on discute avec nos élèves il est bien facile d'oublier d'arrêter le temps quelques instants pour revenir sur une notion importante ou sur une petite précision.

Je mentionnerais aux élèves qu'il est possible de faire les exercices dans l'ordre souhaité et qu'il est possible de revenir faire un exercice plus tard.

Je pourrais aussi redire aux élèves qu'il est possible de s'entraider même si chaque personne fait l'activité sur son ordinateur.

J'aimerais projeter les réponses des élèves au tableau avec la fonction "anonymiser". De cette façon, il est possible de faire des pauses et de partager les idées de tous et aussi de favoriser plus les échanges en groupe-classe.
3. Réflexion sur l'expérience : À la lumière de votre activité vécue, quels apprentissages tirez-vous de cette expérimentation?
Les activités Desmos sont vraiment excellentes du point de vue de la différenciation pédagogique. Les questions sont très diversifiées. Certaines sont à choix multiples, d'autres demandent une association, d'autres poussent l'élève à expliquer son raisonnement ou simplement à expliquer la formule à utiliser dans certaines situations.

Un autre avantage des activités Desmos c'est qu'ils sont bâtis de sortes qu'il y a des questions pour tous les niveaux. Par exemple, les premières questions nous permettent toujours de voir les élèves qui n'ont pas bien compris la base des notions et de travailler avec les élèves en plus grande difficulté. Pendant ce temps, certains jeunes auront le temps de compléter le reste de l'activité à leur rythme aussi et finalement d'atteindre les dernières questions qui représentent toujours un défi supplémentaire.

J'apprécie aussi que l'élève puisse résoudre les exercices de façons différentes. Il n'y a pas juste une stratégie possible. Comme chaque élève réalise l'activité Desmos sur son ordinateur, il est possible qu'ils utilisent des techniques différentes et lorsqu'ils en discutent entre eux, ils comprennent que plusieurs techniques mènent au même résultat. Comme quoi, il y a plusieurs options et visions du même problème en maths et dans la vie!

Je retiens aussi que les élèves aiment utiliser un outil technologique (ordinateur, tablette, …) et qu’elles aiment que les questions soient variées. Il y en a vraiment pour tous les goûts dans cette activité. Cette activité est stimulante et elle agit positivement sur la persévérance de mes élèves.
Déposez vos traces de l'activité scénarisée (maximum de 3)
PlanifMPLangevinDifférenciationPédagogiqueCadre21_2020.pdf
Site Web
http://desmosfr.ca/2018/03/23/meli-melo-trigo/