

Preuve et attestation de développement professionnel

Différenciation pédagogique 2 - Architecte

cadre21



Description:

Les jeunes sont tous différents et l'approche inclusive de nos systèmes éducatifs pose de nombreux défis pour permettre à chaque élève de s'épanouir à l'école. Comme pédagogue averti, l'enseignant souhaite la réussite éducative de tous ses élèves et cet objectif est une quête constante de moyens et de stratégies qui permettront à chaque élève d'atteindre ses pleines capacités. La différenciation pédagogique est une approche qui en combine plusieurs et qui permet d'atteindre ces objectifs.

:

Badge attribué à : Slapointe

<https://www.cadre21.org/membres/smlapointe-academie-ste-therese-com>

Date d'obtention : 2020-03-12 00:38:07

Différenciation pédagogique 2 - Architecte

1. Réflexion sur l'impact : En quoi la stratégie utilisée a-t-elle eu de l'impact sur les élèves?

Déjà, au moment des explications sur le déroulement de cette activité, l'énergie était positive dans la classe. Les élèves étaient attentifs et semblaient contents d'avoir un plan de travail personnalisé en fonction de leur niveau de maîtrise. Ils avaient l'impression d'avoir plus de "contrôle et de pouvoir" sur leurs apprentissages. C'est d'ailleurs ce que j'ai constaté tout au long du déroulement de cette activité. Les élèves étaient engagés et motivés, et ce, peu importe la nature de la tâche à accomplir. Le temps a donc été optimisé. Mon enseignement et mon accompagnement ont été davantage ciblé pour ceux qui en avaient réellement besoin et ces derniers ont pu rapidement travailler sur leurs difficultés précises. En effet, les élèves du groupe des explorateurs se sont sentis à l'aise de poser des questions et de nommer leurs incompréhensions puisqu'ils étaient jumelés avec d'autres élèves présentant aussi de petits défis. Puis, avec le ratio enseignant-élèves plus réduit dans le groupe des explorateurs, je pouvais rapidement donner de la rétroaction efficace et prendre le temps également de souligner leurs réussites et leurs progrès, ce qui a eu un impact non-négligeable dans leur estime ainsi que dans leur niveau d'engagement.

2. Retour sur l'activité : Que feriez-vous différemment si c'était à refaire?

Après réflexion, je crois que les petites modifications que j'apporterais à cette activité se situent davantage au niveau de l'organisation spatiale et au niveau de la gestion sonore. En effet, comme mon local est petit et que certaines tâches devaient se réaliser en travail collectif (dyade ou petit groupe), j'ai dû intervenir pour demander de chuchoter et d'éviter la circulation. Je voulais m'assurer que les élèves aient toutes les conditions optimales pour bien se concentrer, mais je voulais aussi maximiser mon temps d'enseignement explicite et de soutien avec les explorateurs. Je pense donc qu'il serait intéressant d'essayer cette activité en effectuant des sous-groupes de travail mixtes avec les élèves de mon collègue voisin et ainsi, nous pourrions prendre une de nos deux classes pour les élèves ayant besoin de soutien et de calme et l'autre classe pour les élèves experts ayant besoin d'échanger et de collaborer avec les autres. De surcroît, je rendrais aussi accessible, quelques exemplaires des corrigés avant d'optimiser le niveau d'autonomie des élèves étant plus avancés. Enfin, un enseignement explicite des bons comportements à adopter dans les travaux d'équipe serait tout à fait pertinent au préalable dans un contexte comme celui-là.

3. Réflexion sur l'expérience : À la lumière de votre activité vécue, quels apprentissages tirez-vous de cette expérimentation?

À première vue, tout changement peut apporter son lot d'inconforts, mais clairement dans cette situation, le jeu en valait la chandelle! J'ai beaucoup apprécié. Avec une bonne planification, des consignes claires et explicites ainsi que des supports visuels, l'engagement de chaque apprenant est optimisé et chaque élève, peu importe son groupe d'attribution de départ, peut faire des progrès. Il n'y a pas un rythme trop lent ou trop rapide qui est imposé à l'ensemble du groupe. Avec cette expérimentation, j'ai vraiment pu constater que cette pédagogie différenciée est un allié de taille pour le développement des compétences de chacun dans un contexte d'une classe dite hétérogène. Chaque élève a son propre profil et avec cette formule, il peut évoluer petit pas par petit pas et même aller au-delà des attentes. Certains élèves deviennent donc des minis-profs et des créateurs de contenu et d'activités. Ils sont là les uns pour les autres et le sentiment de communauté d'apprentissage en est bonifié. Ils sont fiers de pouvoir y contribuer à leur manière.

Déposez vos traces de l'activité scénarisée (maximum de 3)

Document-différenciation.docx

Différenciation-pédagogique_pp.docx