

Preuve et attestation de développement professionnel

Différenciation pédagogique 2 - Architecte

cadre21



Description:

Les jeunes sont tous différents et l'approche inclusive de nos systèmes éducatifs pose de nombreux défis pour permettre à chaque élève de s'épanouir à l'école. Comme pédagogue averti, l'enseignant souhaite la réussite éducative de tous ses élèves et cet objectif est une quête constante de moyens et de stratégies qui permettront à chaque élève d'atteindre ses pleines capacités. La différenciation pédagogique est une approche qui en combine plusieurs et qui permet d'atteindre ces objectifs.

:

Badge attribué à : Vo Christophe

<https://www.cadre21.org/membres/a0ee0d7e9d43f0d0f465ff30>

Date d'obtention : 2026-02-21 21:43:37

Différenciation pédagogique 2 - Architecte

1. Réflexion sur l'impact : En quoi la stratégie utilisée a-t-elle eu de l'impact sur les élèves?

La séquence proposée vise à développer chez les élèves de mon groupe (math sec1) une compréhension solide des notions statistiques de base (moyenne, étendue, fréquences, pourcentages, graphiques) tout en tenant compte de l'hétérogénéité importante du groupe. La planification repose sur le principe que les élèves apprennent mieux lorsqu'ils disposent d'un accès varié aux contenus, de voies d'apprentissage flexibles et de choix signifiants quant à leurs modes de production. La planification repose sur une différenciation des contenus, des processus et des productions afin de soutenir la réussite de tous les élèves, conformément aux principes de Carol Ann Tomlinson.

Les stations A, B et C permettent une répartition claire des compétences à développer : vocabulaire statistique, représentation graphique et traitement de données. Elles offrent des paliers de difficulté (essentiel / approfondissement / défi), ce qui permet à chaque élève de travailler à son propre niveau tout en étant accompagné d'étayeurs (gabarits, rappels visuels, exemples guidés). Les élèves plus autonomes peuvent s'engager dans des tâches complexes, comme l'analyse comparative ou la gestion d'erreurs d'arrondis, tandis que les élèves ayant besoin de soutien peuvent s'appuyer sur des aides structurées.

Les situations problèmes SP1 et SP2 ancrent les apprentissages dans des contextes authentiques, favorisant le transfert des notions mathématiques à des situations du quotidien. Elles renforcent la compétence à raisonner et à communiquer, particulièrement dans SP2 où l'élève doit justifier son choix en fonction de rabais et de contraintes nutritionnelles. Ces tâches ouvertes encouragent également la collaboration et la verbalisation des stratégies.

2. Retour sur l'activité : Que feriez-vous différemment si c'était à refaire?

Pour la prochaine fois, je souhaite prévoir un peu plus de temps pour la mise en commun finale, afin de renforcer les liens entre les stations et consolider les apprentissages transversaux. Je peux couper 5 minutes sur l'activité de départ...

3. Réflexion sur l'expérience : À la lumière de votre activité vécue, quels apprentissages tirez-vous de cette expérimentation?

Cette séquence m'a permis d'observer concrètement comment la différenciation peut soutenir tous les élèves, particulièrement dans un groupe hétérogène de secondaire 1. Les stations ont favorisé l'autonomie, l'entraide et la circulation de l'enseignant pour des interventions ciblées. La variété des tâches (calcul, représentations graphiques, vocabulaire, situations-problèmes) a permis de rejoindre différents profils d'apprenants.

J'ai constaté une hausse notable de l'engagement lorsque les élèves avaient des choix (niveau de défi, format du graphique, résolution individuelle ou en équipe de 2). Les élèves en difficulté ont apprécié les gabarits et les rappels visuels, alors que ceux avancés se sont naturellement dirigés vers les défis, ce qui a équilibré la dynamique du groupe.

Les échanges entre 4 élèves (sur un îlot) ont été essentielles pour diagnostiquer les incompréhensions en temps réel et ajuster « sur le vif ». Les traces recueillies (graphiques annotés, démarches pour les données manquantes, justification de choix dans SP2) ont permis de voir une amélioration claire dans la rigueur des calculs et l'utilisation du vocabulaire statistique.

Déposez vos traces de l'activité scénarisée (maximum de 3)

copie_eleve_StationC.jpg

Video_classe_activite.mov

Activite_differenciationPedagogique_Plan.pdf