

Preuve et attestation de développement professionnel

## Différenciation pédagogique 2 - Architecte



### Description:

Les jeunes sont tous différents et l'approche inclusive de nos systèmes éducatifs pose de nombreux défis pour permettre à chaque élève de s'épanouir à l'école. Comme pédagogue averti, l'enseignant souhaite la réussite éducative de tous ses élèves et cet objectif est une quête constante de moyens et de stratégies qui permettront à chaque élève d'atteindre ses pleines capacités. La différenciation pédagogique est une approche qui en combine plusieurs et qui permet d'atteindre ces objectifs.

Badge attribué à : [2-rouge-charles-perrault-laval-com](https://www.cadre21.org/membres/ff79851db463837385468a49)

<https://www.cadre21.org/membres/ff79851db463837385468a49>

Date d'obtention : 2025-05-15 11:19:53

## Preuve et attestation de développement professionnel

# Différenciation pédagogique 2 - Architecte

### 1. Réflexion sur l'impact : En quoi la stratégie utilisée a-t-elle eu de l'impact sur les élèves?

Au moment de l'amorce, de varier les façons de voir la différence entre heure, minutes et secondes (mime, minuterie, images d'activités) a permis que tous les apprenants comprennent mieux cette notion. De plus, ma rétroaction rapide sur les erreurs a évité l'intégration de techniques erronées et permettre un sentiment de compétence.

Mes élèves qui avaient besoin de temps supplémentaire en manipulant, pour bien comprendre le fonctionnement des minutes ont pu le faire à leur rythme grâce à l'horloge modifiée utilisée lors de l'activité conçue pour ce groupe de quatre. Par la suite, ils ont pu participer aux mêmes activités que les autres avec une meilleure compréhension et par conséquent une motivation amplifiée.

Les choix offerts à la fin, pour faire le transfert des apprentissages a permis aux enfants de respecter leurs intérêts et leur préférence à travailler seul ou en équipe. Ce qui a permis aux élèves de se sentir responsables et motivés face à l'apprentissage de l'heure.

### 2. Retour sur l'activité : Que feriez-vous différemment si c'était à refaire?

J'attendrais plus longtemps avant d'intégrer les heures de l'après-midi car certains élèves ont eu un sentiment de découragement face à cette nouvelle notion. Donc, je répèterais l'activité en équipe de deux avec l'horloge non modifiée une autre fois avant d'aborder la notion des 24 heures. Pour le bingo, j'offrirais dès le départ une horloge en carton car plusieurs élèves en ont manifesté le besoin. En effet, dans le bingo, il y avait des questions sur les moments de la journée; ce qui était un peu rapide.

### 3. Réflexion sur l'expérience : À la lumière de votre activité vécue, quels apprentissages tirez-vous de cette expérimentation?

Je suis agréablement surprise de constater que je fais de la flexibilité pédagogique naturellement dans ma classe. Je réalise davantage qu'elle est essentielle au maintien de la motivation et au sentiment de compétence des enfants. Par ailleurs, la rétroaction rapide permet d'éviter l'escalade d'erreurs à corriger et le temps d'explications individuelles par la suite.



cadre21.org



Au coeur de votre stratégie **#DevProf**

Déposez vos traces de l'activité scénarisée (maximum de 3)

- [horloge.jpg](#)
- [bingo.jpg](#)
- [Formation-Architecte-differenciation.docx](#)