cadre21

Au coeur de votre stratégie #DevProf

cadre21.org

Preuve et attestation de développement professionnel

Différenciation pédagogique 2 - Architecte



Description:

Les jeunes sont tous différents et l'approche inclusive de nos systèmes éducatifs pose de nombreux défis pour permettre à chaque élève de s'épanouir à l'école. Comme pédagogue averti, l'enseignant souhaite la réussite éducative de tous ses élèves et cet objectif est une quête constante de moyens et de stratégies qui permettront à chaque élève d'atteindre ses pleines capacités. La différenciation pédagogique est une approche qui en combine plusieurs et qui permet d'atteindre ces objectifs.

Badge attribué à : Emilie Darrin
https://www.cadre21.org/membres/95625948a5f02324ca98b8d2

Date d'obtention : 2023-06-27 20:39:41

cadre21

Au coeur de votre stratégie #DevProf

cadre21.org

Preuve et attestation de développement professionnel

Différenciation pédagogique 2 - Architecte

1. Réflexion sur l’impact : En quoi la stratégie utilisée a-t-elle eu de l’impact sur les élèves?

Les élèves ont aimé avoir accès à des ressources vidéos à la maison et en classe, cela leur permettait de pouvoir lire de nouveau la vidéo s'ils n'avaient pas compris ou oublié un point de cours. Ils étaient toutefois perturbés de ne pas avoir la présentation magistrale habituelle, même si en me posant des questions en classe j'y répondais/réexpliquais, mais cela changeait leurs habitudes.

Ils ont également aimé avoir accès à des exercices supplémentaires/complémentaires pour s'entraîner quand ils avaient des lacunes. Le fait d'avoir un autotest en début d'objectif les a aussi aidé à se positionner quant à savoir ce qu'ils avaient retenu et/ou compris.

Destablisés au début mais plus investis dans leur travail par la suite.

2. Retour sur l’activité : Que feriez-vous différemment si c’était à refaire?

Je ferais mes vidéos moi-même pour accentuer les éléments que je trouve important dans la notion vue.

Je ne les ferais pas travailler en groupe de niveau mais j'essaierai d'utiliser un sociogramme car je me suis rendue compte qu'en formant les groupes tels que je les avais construits (un bon élément, deux éléments qui comprennent mais plus difficilement et un élément qui a de la misère) en évitant surtout les amitiés (je ne voulais pas de bavardages incessants mais une mise au travail réelle), certains groupes fonctionnaient et d'autres pas du tout. Dans certains groupes, les éléments le formant n'osaient pas échanger et s'entraider. Ils ne communiquaient pas et me demandaient directement à moi des explications. Ca a été le contraire de ce que je rechercherai... Je voulais qu'il y ait une émulation et une entraide entre paire, puis seulement dans un second temps lorsqu'ils étaient bloqués, une aide de l'enseignante.

3. Réflexion sur l’expérience : À la lumière de votre activité vécue, quels apprentissages tirez-vous de cette expérimentation?

Il faut vraiment bien connaître ses élèves pour pouvoir créer des groupes de travail efficace. Ne pas avoir peur des amitiés tant que le travail est effectué.

Pour les groupes qui tournaient bien: une motivation et un acharnement dans le travail. Ils se sont vraiment bien débrouillés et se sont expliqués à coup de "truc", "machin" mais au moins, avec leurs mots, ils se sont compris et ont pu avancer.

Déposez vos traces de l'activité scénarisée (maximum de 3)

- plan-de-classe.pdf
- PlanTravail5_s3_Appui_Stats1.pdf