cadre21

Au coeur de votre stratégie #DevProf

cadre21.org

Preuve et attestation de développement professionnel

Différenciation pédagogique 2 - Architecte



Description:

Les jeunes sont tous différents et l'approche inclusive de nos systèmes éducatifs pose de nombreux défis pour permettre à chaque élève de s'épanouir à l'école. Comme pédagogue averti, l'enseignant souhaite la réussite éducative de tous ses élèves et cet objectif est une quête constante de moyens et de stratégies qui permettront à chaque élève d'atteindre ses pleines capacités. La différenciation pédagogique est une approche qui en combine plusieurs et qui permet d'atteindre ces objectifs.

Badge attribué à : François Asselin
https://www.cadre21.org/membres/ba4097b7083349a8eef72444

Date d'obtention : 2022-03-30 16:02:33

Preuve et attestation de développement professionnel

Différenciation pédagogique 2 - Architecte

1. Réflexion sur l’impact : En quoi la stratégie utilisée a-t-elle eu de l’impact sur les élèves?

Suite à l'évaluation formative de l'activité, j'ai observé certains des meilleurs résultats à ce genre de test depuis le début de l'année. Clairement, les objectifs d'apprentissage ont été atteints et ce, malgré les différentes approches préconisées par les élèves. Ils ont pu être libres de se déplacer aux différentes stations de la classe, libres de travailler seul ou en équipe de deux, ou parfois en petits groupes. je crois que chacun y trouvait son compte. Certains ont préféré travailler sur papier, dans le document ou le cahier, alors que d'autres touchaient à tous les objets disponibles pour manipulation. L'impact sur les élèves je crois, est que s'ils sont plus autonomes dans le déroulement des activités, ils choisissent volontiers ce qui leur semble le plus naturel pour l'apprentissage. Je crois que la situation a été gagnante pour la grande majorité d'entre eux. De plus, je crois que l'impact sera plus durable, car ils ont eu la chance d'expérimenter de différentes façons: avec des mots, des images, de véritables mécanismes et objets à manipuler. Je crois qu'en multipliant le nombre de médiums utilisés, l'apprentissage devient plus signifiant, plus durable pour les élèves.

2. Retour sur l’activité : Que feriez-vous différemment si c’était à refaire?

J'ai beaucoup travaillé sur la portion enrichissement de l'activité, mais relativement peu d'élèves ont pu ou voulu travailler sur cette partie. Peut-être qu'à l'avenir, lors du développement d'une telle activité, je pourrais faire un premier tour de roue avec les contenus de base seulement, et insister sur d'autres axes de différenciation. Si jamais le temps le permet et que j'observe de l'intérêt de la part de plusieurs élèves, je pourrais alors ajouter l'axe de différenciation du contenu à l'activité en développement des contenus et activités d'enrichissement. Je ne suis tout de même pas déçu, car le travail a été bien fait et pourra être adapté pour les années futures. De plus, il y a quand même certains élèves qui ont pu en profiter, et c'est là l'idée de la différenciation pédagogique.

3. Réflexion sur l’expérience : À la lumière de votre activité vécue, quels apprentissages tirez-vous de cette expérimentation?

Quelques élèves de la classe se questionnaient sur le fonctionnement de certains mécanismes et ont passé beaucoup de temps à essayer de comprendre un phénomène qui n'était pas à l'étude (le rapport d'engrenage). Ils avaient observé quelque chose de différent lors des manipulations et ont pris le temps de comprendre ce qu'il en était. J'observais à distance. Un élève du petit groupe de curieux m'a alors demandé de lui expliquer le phénomène, ce que j'ai fait volontiers. Je crois que ce genre de situation est magique dans une classe, et ces situations sont rares si on ne donne pas de liberté aux jeunes dans l'environnement d'apprentissage. J'ai appris que c'est dans cette situation de différenciation que peuvent naître des apprentissages marquants. J'ai aussi appris que le travail de préparation pour une démarche d'apprentissage en différenciation est supérieur à celui requis pour une démarche plus magistrocentrée. Mais je crois que le temps investi en vaut la chandelle. Dans le cas de cette activité, l'évaluation formative a été très bien réussie par tous les élèves. Et ce, malgré le fait qu'ils aient emprunté des voies différentes pour atteindre les objectifs. Initialement, en laissant les élèves libres de se déplacer aux différentes stations, libres de compléter les activités dans l'ordre désiré, j'appréhendais la situation et me disais que ce serait peut-être le chaos. Mais il s'est plutôt installé une sorte d'écologie où certains élèves travaillaient tantôt seuls, tantôt en groupe, parfois dans des lieux différents, parfois au même endroit et ce, dans un certain ordre et une certaine discipline. J'ai appris que la situation était beaucoup risquée qu'elle n'y paraissait à première vue.

Déposez vos traces de l'activité scénarisée (maximum de 3)

- Planification-differenciation-Francois-Asselin.docx
- Machines-simples-Eleve.docx
- Mecanismes-Eleve.docx