cadre21

Au coeur de votre stratégie #DevProf

cadre21.org

Preuve et attestation de développement professionnel

Différenciation pédagogique 2 - Architecte



Description:

Les jeunes sont tous différents et l'approche inclusive de nos systèmes éducatifs pose de nombreux défis pour permettre à chaque élève de s'épanouir à l'école. Comme pédagogue averti, l'enseignant souhaite la réussite éducative de tous ses élèves et cet objectif est une quête constante de moyens et de stratégies qui permettront à chaque élève d'atteindre ses pleines capacités. La différenciation pédagogique est une approche qui en combine plusieurs et qui permet d'atteindre ces objectifs.

Badge attribué à : Nelson Mooney
https://www.cadre21.org/membres/737646f3a8f45285123cec3e

Date d'obtention : 2022-03-07 18:30:54

cadre21

Au coeur de votre stratégie #DevProf

cadre21.org

Preuve et attestation de développement professionnel

Différenciation pédagogique 2 - Architecte

1. Réflexion sur l’impact : En quoi la stratégie utilisée a-t-elle eu de l’impact sur les élèves?

Par le passé, j'ai souvent donné cette partie de matière de façon classique, magistralement. Cette fois-ci, j'ai laissé les élèves décider du sujet à étudier, de la façon de travailler en équipe ou non, de décider des participantes (je n'enseigne qu'à des filles) et même de la façon de présenter les résultats de la recherche.

L'impacte fut magistrale! Mes étudiantes se sont vraiment impliquées dans leurs apprentissages, contrairement à la vieille façon de faire. Avant, elles voulaient savoir ce qui serait dans l'examen... tandis que cette fois-ci, elles voulaient se dépasser dans l'apprentissage.

2. Retour sur l’activité : Que feriez-vous différemment si c’était à refaire?

Je crois que l'an prochain, je vais donner encore plus de temps aux élèves pour travailler de concert les une avec les autres. Je crois que j'avais peur qu'elles ai trop de temps en classe... ou que les plus faibles d'entre elles soient perdus devant trop de possibilités. Ce ne fut évidemment pas le cas. Elles ont toutes vraiment très bien travaillé et m'ont dit qu'elles avaient eu beaucoup de plaisir dans cette activité d'apprentissage.

3. Réflexion sur l’expérience : À la lumière de votre activité vécue, quels apprentissages tirez-vous de cette expérimentation?

Je résumerais le tout par ses quelques mots: "Être volontaire dans son apprentissage."
En effet, j'ai constaté que les élèves voulaient vraiment se lancer tête baissée dans cette activité. Elles m'ont d'ailleurs dit à quel point elles avaient apprécié cette pédagogie beaucoup plus axée sur le plaisir d'apprendre à sa façon que de focaliser sur la simple note finale.
Pou ma part, je vais évidement tenté de reproduire l'expérience dans les autres facettes de mon enseignement. Après près de 30 ans en enseignement, je crois bien avoir trouvé la façon d'encore améliorer l'expérience d'apprentissage de mes élèves. La différenciation pédagogique va me permettre d’ajouter une corde de plus à mon arc.

Déposez vos traces de l'activité scénarisée (maximum de 3)

- https://lms.cadre21.org/wp-content/uploads/gravity_forms/44-28ee900d265c87ddaa5add91b1a69e99/2022/03/Capture-décran-le-2022-03-07-à-12.17.13.png

Site Web

https://drive.google.com/drive/folders/1DMedpaZIDLWET4GvIGGrQHfkwQXu58Hr?usp=sharing