CADRE21

Preuve et attestation de développement professionnel

Différenciation pédagogique 2 - Architecte

Description:
Les jeunes sont tous différents et l'approche inclusive de nos systèmes éducatifs pose de nombreux défis pour permettre à chaque élève de s'épanouir à l'école. Comme pédagogue averti, l'enseignant souhaite la réussite éducative de tous ses élèves et cet objectif est une quête constante de moyens et de stratégies qui permettront à chaque élève d'atteindre ses pleines capacités. La différenciation pédagogique est une approche qui en combine plusieurs et qui permet d'atteindre ces objectifs.

:
Badge attribué à : Nesrine Tekaya
https://www.cadre21.org/membres/ntekaya-ec-tunis-com

Date d'obtention : 2021-12-23 09:20:50

Différenciation pédagogique 2 - Architecte

1. Réflexion sur l’impact : En quoi la stratégie utilisée a-t-elle eu de l’impact sur les élèves?
Objectif du cours: écriture "description d'un personnage"
Les stratégies utilisées permettent d'adapter les contenus, l'environnement (structure) et la production selon les groupes d'élèves.
Les élèves avancés peuvent avancer grâce à l'utilisation de matériel nécessaire (vidéos) pour le cas d'une classe inversée. Le visionnage de vidéos récapitulatives plus l'utilisation du matériel nécessaire (plan, outils tels que dictionnaire, vocabulaire, grammaire,..) peuvent suffire aux élèves les plus avancés.
2e groupe: élèves à besoins particuliers qui bénéficient de PIA (troubles dys) il y a mise en place d'organisateurs graphiques pour le vocabulaire et une banque de mots, diminution de la tâche (cibler uniquement un critère à rédiger), lire avec les élèves et cibler les mots à revoir, enregistrer la présentation au lieu del'écrire..

3e groupe: les plus avancés: choix d'une personnalité influente à décrire et mener une présentation orale grâce à un logiciel informatique
2. Retour sur l’activité : Que feriez-vous différemment si c’était à refaire?
Il y a toujours des choses qu'on pourrait changer:
choix libre du sujet
description d'un personnage à partir d'une lecture ou d'un sujet d'actualité
présenter un plan prêt pour les élèves en difficulté ...
3. Réflexion sur l’expérience : À la lumière de votre activité vécue, quels apprentissages tirez-vous de cette expérimentation?
Toutes les façons de faire à partir du moment qu'elles sont adaptées au niveau de difficulté de chacun mènent à un apprentissage de qualité chez tous les élèves
Déposez vos traces de l'activité scénarisée (maximum de 3)
description-physique-morale.docx