cadre21

Au coeur de votre stratégie #DevProf

cadre21.org

Preuve et attestation de développement professionnel

Différenciation pédagogique 2 - Architecte



Description:

Les jeunes sont tous différents et l'approche inclusive de nos systèmes éducatifs pose de nombreux défis pour permettre à chaque élève de s'épanouir à l'école. Comme pédagogue averti, l'enseignant souhaite la réussite éducative de tous ses élèves et cet objectif est une quête constante de moyens et de stratégies qui permettront à chaque élève d'atteindre ses pleines capacités. La différenciation pédagogique est une approche qui en combine plusieurs et qui permet d'atteindre ces objectifs.

Badge attribué à : VeroniquePayeur
https://www.cadre21.org/membres/332faabd2d8dd7e1d860b4a8

Date d'obtention : 2021-08-29 11:39:18

cadre21

Au coeur de votre stratégie #DevProf

cadre21.org

Preuve et attestation de développement professionnel

Différenciation pédagogique 2 - Architecte

1. Réflexion sur l'impact : En quoi la stratégie utilisée a-t-elle eu de l'impact sur les élèves?

L'activité se déroule en éducation financière de 5e secondaire. Les élèves font face à trois situations où les concepts liés au monde du travail, à la poursuite des études et au budget s'entrecroisent : un jeune adulte qui veut retourner aux études post-secondaires et partir en appartement, un deuxième qui souhaite étudier dans une autre ville et, finalement, une étudiante qui veut économiser afin d'aller en Europe un mois pendant ses études à l'université. Chacune de ses situations a un niveau de difficulté différents. L'élève fait alors face à un choix selon ses intérêts et une étude de cas plus ou moins complexe. Cette tâche authentique fait donc en sorte que l'élève est plus motivé parce qu'il fait face à un choix, d'autant plus que l'une ou plusieurs de ces situations pourraient survenir dans sa vie. Il a alors tendance à s'engager dans la tâche rapidement et avec enthousiasme.

De plus, comme ces situations le mèneront aussi à faire des choix (par exemple, celui qui veut retourner aux études, aura-t-il aussi les moyens de se procurer une voiture ? Celui qui veut étudier dans une ville extérieure devra-t-il travailler plus d'heures (en n'habitant plus avec ses parents) ? Celle qui veut voyager, pourra-t-elle partir deux mois comme elle le désire ou devra-t-elle limiter le nombre de semaines à l'étranger ?) plusieurs options sont possibles. Je pense donc que cette latitude est aussi très motivante pour l'élève puisqu'il n'y a pas nécessairement de bonnes réponses. Cela le place dans une position décisionnelle, ce que les jeunes apprécient généralement.

Pour moi, cette séquence d'enseignement permet donc de consolider des acquis, d'explorer le budget tout en suscitant leur intérêt et en agissant directement sur leur motivation par le niveau de difficulté choisi mais aussi les choix qu'ils doivent faire dans leur situation problème.

J'avais déjà trois situations similaires que nous faisions à divers moments dans l'année scolaire. Je les ai regroupé dans une même activité et ait modifié les détails afin d'en ressortir trois niveaux de difficulté différents. Je suis donc partie de matériel que j'avais déjà.

À la fin des deux périodes, ils me remettent leur budget mais surtout, nous en discutons en groupe où ils me parlent de leur choix et comparent avec les autres équipes qui avait pris le même cas. Je n'évalue pas cette activité. Mais elle prépare le terrain pour le moment où nous parlerons de budget. Je fais quand même de la rétroaction sur tous leurs travaux.

2. Retour sur l'activité : Que feriez-vous différemment si c'était à refaire?

J'ai dû ajouter de l'information dans mes trois études de cas car les élèves avaient trop de possibilités et ça les déstabilisait davantage que de voir une quantité infinie d'options. Certains étaient alors plus insécures et ressentaient le besoin de venir valider chaque début de démarche. Comme l'objectif de cette activité n'est pas d'être anxiogène, j'ai diminué les zones grises.

Dans cette tâche, ils ont aussi une feuille Google Sheet où ils entrent leur donner. La première fois, je n'avais fourni qu'un seul onglet. Mais comme ces situations se déroulent sur plus d'un an et que les étudiants travaillent habituellement plus l'été, pouvant ainsi économiser davantage, j'ai dû ajouter un deuxième onglet pour la période estivale. Ça les aidait à établir des solutions.

Aussi, j'en laisse en version papier. Cela aide des équipes à gribouiller des chiffres et à tester des choix qu'ils font.

Dès le départ, ils ont accès à tout (PPT de consignes, les situations problèmes et le Sheet pour leur budget.

Je me rends compte toutefois que peu d'élèves choisissent la situation la plus complexe même si c'est, à mon avis, la plus intéressante. Elle leur apparaît comme très complexe. Il me faudrait donc leur expliquer comment faire pour la rendre plus accessible.

3. Réflexion sur l'expérience : À la lumière de votre activité vécue, quels apprentissages tirez-vous de cette expérimentation?

J'ai adoré les voir travailler comme des petites abeilles! Je leur présente la tâche en classe puis leur laisse deux périodes pour me proposer la solution qu'ils ont élaborée à leur problème. Assurément, ces deux heures sont peu reposantes pour moi puisque je me cours souvent d'une équipe à l'autre pour répondre à des questions, leur en poser ou encore les aider à valider leurs démarches. Mais eux sont à l'œuvre tout au long de l'activité. Je sais aussi qu'ils l'apprécient beaucoup parce qu'elle est concrète, qu'elle représente une possibilité pour eux (nous souhaitons que les élèves n'habitent pas chez leurs parents toute la vie et qu'ils poursuivent leurs études!) et qu'ils travaillent en équipe tout en faisant des choix. Ils ont donc de la liberté et ça, en 5e secondaire, ils aiment beaucoup!

Je n'ai pas trouvé difficile de voir mes élèves travailler sur des activités différentes. Au départ, j'ai réfléchi longtemps pour m'assurer des divers niveaux de difficulté mais je crois que j'y suis arrivé. Mes plus forts s'y retrouvent, mes élèves en difficulté peuvent réussir la tâche aussi (et renforcer leur motivation suite à ce succès).

Il est possible d'amener des élèves à un même apprentissage (ici, consolidation), en prenant des chemins différents. J'ai beaucoup aimé aussi le fait d'explorer la pensée divergente (Sousa et Tomlinson dans Comprendre le cerveau pour mieux différencier) qui permet aux élèves de générer des idées créatives en explorant diverses solutions.

Bref, je vais clairement refaire cette activité cette année!

Déposez vos traces de l'activité scénarisée (maximum de 3)

- https://lms.cadre21.org/wp-content/uploads/gravity_forms/44-28ee900d265c87ddaa5add91b1a69e99/2021/08/Budget-détudes-post-secondaires-ÉTÉ.pdf
- https://lms.cadre21.org/wp-content/uploads/gravity_forms/44-28ee900d265c87ddaa5add91b1a69e99/2021/08/Un-budget-détudes-post-secondaires.pdf