

Preuve et attestation de développement professionnel

Différenciation pédagogique 2 - Architecte

cadre21



Description:

Les jeunes sont tous différents et l'approche inclusive de nos systèmes éducatifs pose de nombreux défis pour permettre à chaque élève de s'épanouir à l'école. Comme pédagogue averti, l'enseignant souhaite la réussite éducative de tous ses élèves et cet objectif est une quête constante de moyens et de stratégies qui permettront à chaque élève d'atteindre ses pleines capacités. La différenciation pédagogique est une approche qui en combine plusieurs et qui permet d'atteindre ces objectifs.

:

Badge attribué à : Johnson Karen

<https://www.cadre21.org/membres/2c7d2af5300cef0a6b73a839>

Date d'obtention : 2020-06-03 15:28:30

Différenciation pédagogique 2 - Architecte

1. Réflexion sur l'impact : En quoi la stratégie utilisée a-t-elle eu de l'impact sur les élèves?

Gros impact selon moi! L'élève sent qu'il peut avancer dans ses apprentissages à son rythme. Il travaille avec ses forces (qu'il peut partager aux autres) et ses défis (où il peut recevoir de l'enseignement pour).

2. Retour sur l'activité : Que feriez-vous différemment si c'était à refaire?

En septembre, nous devrions faire différent. J'enseignais depuis plusieurs années avec différenciation. Toute ma classe était en fonction du travail collaboratif, du travail sous forme de centres différenciés. Avec la distanciation, je me dois de différencier ma différenciation. :-) Je suis en réflexion mais je prévois utiliser la technologie pour le faire. La vidéo créative et le partage via mon TBI sont dans mes priorités.

3. Réflexion sur l'expérience : À la lumière de votre activité vécue, quels apprentissages tirez-vous de cette expérimentation?

Je vis la différenciation depuis au moins 8 ans. JAMAIS je ne retournerai en arrière. Ma première raison...l'estime de soi des élèves. Les élèves apprennent à connaître leur forces et leurs défis. Ils apprennent aussi que tout le monde en ont (même Mme Karen). De cette façon, l'entraide et la collaboration sont au rendez-vous dans un climat de respect des autres.

L'autonomie des élèves est très importante. Même avec mes groupes de première année, je choisis des activités où l'élève peut être autonome. Ceci me permet de travailler avec de petits groupes ou un à un avec un élève pendant que le reste de la classe sont à la tâche.

Déposez vos traces de l'activité scénarisée (maximum de 3)

Février-2020-Centres-différenciation-GB.pdf