

Preuve et attestation de développement professionnel

Différenciation pédagogique 2 - Architecte

cadre21



Description:

Les jeunes sont tous différents et l'approche inclusive de nos systèmes éducatifs pose de nombreux défis pour permettre à chaque élève de s'épanouir à l'école. Comme pédagogue averti, l'enseignant souhaite la réussite éducative de tous ses élèves et cet objectif est une quête constante de moyens et de stratégies qui permettront à chaque élève d'atteindre ses pleines capacités. La différenciation pédagogique est une approche qui en combine plusieurs et qui permet d'atteindre ces objectifs.

:

Badge attribué à : Catherine Brassard
<https://www.cadre21.org/membres/catherine-f-b-iesi-in>

Date d'obtention : 2020-05-03 13:39:59

Différenciation pédagogique 2 - Architecte

1. Réflexion sur l'impact : En quoi la stratégie utilisée a-t-elle eu de l'impact sur les élèves?

L'impact est des plus intéressants chez les élèves depuis que j'offre ce projet. Certains élèves gardent leur motivation jusqu'en mai-juin puisqu'ils ont ce travail à faire.

Le rôle sur la motivation est vraiment intéressant. En effet, puisque le projet est présenté dès le début de l'année, certains élèves vont mieux travailler afin d'avoir du temps de libre pour faire des recherches. De plus, le fait qu'ils soient responsables de mettre en place l'ensemble des étapes, cela leur offre beaucoup d'autonomie et les élèves se sentent importants ce qui, encore une fois, les motive.

L'impact sur les élèves est aussi vraiment intéressant au niveau des choix qu'ils font. Souvent, ils choisissent un sujet qu'ils aiment, mais qu'ils n'auraient jamais poussé plus loin dans un cadre d'apprentissage normal.

Bien que l'activité présentée n'a pas eu lieu cette année en raison de la situation exceptionnelle due à la maladie Covid-19, certains élèves ont décidé de continuer le projet, car ils aiment cela.

2. Retour sur l'activité : Que feriez-vous différemment si c'était à refaire?

Puisque je propose l'activité depuis 2013, elle a grandement évolué et elle évolue encore. Cette formation m'a permis de découvrir que le billet sorti pourrait être utilisé. Ces billets pourraient s'ajouter au processus d'évaluation comme trace de l'avancement du projet de chaque élève. Lorsque je vais refaire ce projet, j'ajouterai certainement des billets afin d'avoir plus de traces à ajouter au porte-folio des élèves. Ces billets pourraient aussi être grandement utiles pour évaluer le travail des élèves au sein d'un projet d'équipe. En effet, cela pourrait aider à faire la différence avec les élèves qui travaillent moins et qui ont fait le choix de se placer en équipe dans le but d'en faire moins.

3. Réflexion sur l'expérience : À la lumière de votre activité vécue, quels apprentissages tirez-vous de cette expérimentation?

Depuis que j'offre cette activité, j'ai remarqué comment chaque élève est différent. Le cours de ST est chargé en 4e secondaire et on donne beaucoup de matière théorique en prévision de l'examen de contrôle du ministère. En offrant aux élèves la possibilité de faire un tel projet, je leur permets de s'intéresser à des sujets qu'on a moins le temps de discuter en temps normal. De plus, pour que leur projet soit significatif, il est nécessaire et tellement intéressant d'être à l'écoute des besoins des élèves. Je me suis aperçue, avec le temps, que dire non n'est pas possible dans le cadre de ce projet. On ne peut pas refuser à l'élève d'avoir des idées, on peut seulement l'aider à réaliser l'ampleur de ces besoins et la réalité de la situation. Par exemple, durant l'année 2017-2018, un élève voulait se faire un canot. J'ai dit oui, mais il a fini par réaliser qu'il était impossible de fabriquer un canot dans le cadre du temps alloué. Ce n'est qu'après plusieurs discussions et compromis, qu'il a fait une maquette de son canot et il a adoré!

Déposez vos traces de l'activité scénarisée (maximum de 3)

lève-5_Conception.pdf

lève-1_Expérimentation.pdf

Structure-de-lactivité_Copie-de-Planif_Séquence.docx