

Preuve et attestation de développement professionnel

Différenciation pédagogique 1 - Explorateur

cadre21



Description:

Les jeunes sont tous différents et l'approche inclusive de nos systèmes éducatifs pose de nombreux défis pour permettre à chaque élève de s'épanouir à l'école. Comme pédagogue averti, l'enseignant souhaite la réussite éducative de tous ses élèves et cet objectif est une quête constante de moyens et de stratégies qui permettront à chaque élève d'atteindre ses pleines capacités. La différenciation pédagogique est une approche qui en combine plusieurs et qui permet d'atteindre ces objectifs.

:

Badge attribué à : Laghmari Maria

<https://www.cadre21.org/membres/67315db765559f4ffcd4fb4d>

Date d'obtention : 2020-04-27 03:42:18

Différenciation pédagogique 1 - Explorateur

1. Quel est votre point de vue ou votre première réflexion sur le thème de la différenciation pédagogique?

La différenciation pédagogique est une approche qui permet à nos apprenants d'être motivés et engagés dans leurs apprentissages tout au long de leur parcours scolaire et encourage chaque élève à atteindre son plein potentiel. Elle consiste à analyser et ajuster la pratique de même que l'environnement d'apprentissage de façon à tenir compte des préalables et caractéristiques d'un ou de plusieurs élèves au regard d'un objet d'apprentissage particulier. Elle multiplie les façons d'apprentissage en fonction des différences existant entre les élèves, tant sur le plan de leurs connaissances antérieures, de leurs profils pédagogiques, de leurs rythmes d'apprentissage, que de leurs cultures propres et de leurs centres d'intérêt. En utilisant les différentes formes de différenciation pédagogiques (flexibilité, adaptation, modification), on peut harmoniser les différents composants d'une situation pédagogique ainsi que les relations entre elles, dans le but de favoriser l'apprentissage de chaque élève et lui permettre de progresser de manière optimale dans ses apprentissages et son développement personnel.

2. Comment cette posture/approche pédagogique pourrait-elle s'insérer dans votre enseignement?

En différenciant le contenu par exemple, différencier les apprentissages à faire (les sujets des textes, les savoirs et les compétences), faire une adaptation des travaux personnels à la maison et valoriser les projets personnels.

En différenciant le processus, comme exemples, on peut tenir compte des champs d'intérêt et des connaissances antérieures des élèves ainsi que de leur niveau de compétence, des façons dont l'élève traite l'information et favorise son apprentissage, de présenter le travail assigné par étapes et de planifier des tâches d'enrichissement sans oublier une rétroaction qui tient compte du niveau cognitif, langagier, social et affectif de l'élève.

En différenciant les productions finales selon chaque élève sans modifier les savoirs et les savoir-faire par exemple la réalisation et les modes de communication, les modes d'expressions, les destinataires, les projets et les créations.

En instaurant des structures d'apprentissages variées qui permettent de créer un climat de classe positif et ainsi favoriser le bien-être individuel et collectif des élèves, ceci peut se faire en variant les modalités de travail ou l'aménagement physique de la classe et en proposant aux élèves des outils de gestion du temps variés.

3. Quel serait l'impact (motivation, engagement, réussite) sur vos élèves d'intégrer la différenciation pédagogique à votre pratique?

En premier, elle permet à l'élève d'exercer son désir de maîtrise de soi et de liberté, d'acquérir de la confiance et d'encourager l'indépendance. Aussi, le fait de donner à l'élève des choix peut signifier pour lui que ses intérêts sont importants ce qui l'incite à montrer son sens des responsabilités et le motive davantage en s'engageant plus facilement dans ses apprentissages ce qui l'aide à progresser le plus loin possible. Pour identifier les mesures de différenciation les plus adéquates, la connaissance de l'élève reste un élément clé pour l'enseignant dans ce sens. Le portrait de classe ou bien un sociogramme demeurent des outils pertinents afin de connaître les caractéristiques et les besoins des élèves et ainsi avoir une vision globale des besoins de tout le groupe pour pouvoir former des groupes de travail en fonction des tâches.

•