

## Preuve et attestation de développement professionnel

### Différenciation pédagogique 1 - Explorateur

cadre21



#### Description:

Les jeunes sont tous différents et l'approche inclusive de nos systèmes éducatifs pose de nombreux défis pour permettre à chaque élève de s'épanouir à l'école. Comme pédagogue averti, l'enseignant souhaite la réussite éducative de tous ses élèves et cet objectif est une quête constante de moyens et de stratégies qui permettront à chaque élève d'atteindre ses pleines capacités. La différenciation pédagogique est une approche qui en combine plusieurs et qui permet d'atteindre ces objectifs.

:

Badge attribué à : Catherine Brassard  
<https://www.cadre21.org/membres/catherine-f-b-iesi-in>

Date d'obtention : 2020-04-24 20:38:22

# Différenciation pédagogique 1 - Explorateur

1. Quel est votre point de vue ou votre première réflexion sur le thème de la différenciation pédagogique?

La différenciation peut paraître, à première vue, plus fastidieuse comme méthode. Seulement, lorsque l'on offre plus de liberté à l'élève cela permet d'observer l'élève dans son apprentissage en temps réel.

Pour différencier, il est essentiel de commencer par bien comprendre le programme offert par le gouvernement en place et de diagnostiquer les élèves pour déterminer leur acquis le plus tôt possible dans l'année scolaire. Bref, la première fois que l'on différencie, cela peut paraître lourd et épuisant pour un enseignant qui a déjà beaucoup de responsabilité. Mais une fois qu'on l'a essayé et qu'on a observé les résultats, il est évident que cette manière de penser l'enseignement est à prioriser.

2. Comment cette posture/approche pédagogique pourrait-elle s'insérer dans votre enseignement?

J'ai la chance d'avoir fait des cours universitaires qui touchaient cette manière d'intégrer les méthodes d'enseignement. J'y crois. Je pense que d'offrir différents chemins aux élèves est naturel pour moi.

Chaque chemin est unique à l'élève.

3. Quel serait l'impact (motivation, engagement, réussite) sur vos élèves d'intégrer la différenciation pédagogique à votre pratique?

C'est magnifique d'observer les élèves s'entraider, aller à leur rythme et apprendre. Il faut cependant garder en tête que les évaluations ministérielles sont souvent des barrières pour la différenciation. En effet, ces examens ne me semblent pas cadrer dans le programme qui se situe entre le constructiviste et le socioconstructiviste. Par exemple, en sciences, elles représentent plus souvent qu'autrement, l'évaluation de connaissances et d'application théorie de loi qui demandent que l'élève puisse transférer ces connaissances mathématiques dans un contexte scientifique. Dans un contexte où un enseignant devrait favoriser la différenciation pédagogique, je me pose la question sur leur pertinence dans le cheminement scolaire.