

Preuve et attestation de développement professionnel

Différenciation pédagogique 1 - Explorateur

cadre21



Description:

Les jeunes sont tous différents et l'approche inclusive de nos systèmes éducatifs pose de nombreux défis pour permettre à chaque élève de s'épanouir à l'école. Comme pédagogue averti, l'enseignant souhaite la réussite éducative de tous ses élèves et cet objectif est une quête constante de moyens et de stratégies qui permettront à chaque élève d'atteindre ses pleines capacités. La différenciation pédagogique est une approche qui en combine plusieurs et qui permet d'atteindre ces objectifs.

:

Badge attribué à : s.st-louis@ss-f.com

<https://www.cadre21.org/membres/ac4bb34e21c90c2925ef18fd>

Date d'obtention : 2020-04-16 19:18:46

Différenciation pédagogique 1 - Explorateur

1. Quel est votre point de vue ou votre première réflexion sur le thème de la différenciation pédagogique?

La différenciation pédagogique a de multiples avantages. Selon moi, placer chacun des élèves dans une situation optimale, c'est-à-dire, les confronter aux situations didactiques les plus fécondes pour eux serait l'un des plus importants. Cette approche valorise aussi le fait que les élèves doivent être tous motivés. Ceux qui sont plus faibles doivent avoir du temps d'accompagnement. Ceux qui sont plus forts doivent être stimulés. Partant de ces principes, l'enseignant devra diversifier ses supports et ses modes d'apprentissage pour un groupe d'apprenants aux besoins hétérogènes, mais aux objectifs communs.

L'enseignant doit faire vivre à ses élèves des activités qui rejoignent leurs intérêts, qui sont à leur niveau, qui permettent un apprentissage à leur rythme et qui sont motivants. Voilà pourquoi il doit offrir une gamme d'activités intéressantes. Cette gamme inclut certainement les TIC comme outil diagnostique, comme moyen de création et comme façon de développer l'autonomie. La grande variété des outils technologiques permet de rejoindre chacun des profils de mes élèves. Les TIC favorisent grandement la collaboration, autre point central de la différenciation. Nous pouvons donc dire que cette approche s'adapte aux besoins des élèves : être créatif, travailler en collaboration, exercer son jugement critique, etc.

Qu'implique la différenciation pédagogique pour l'enseignant? Ce dernier devra fournir des apprentissages ayant différents degrés de difficulté. Il devra changer l'organisation de l'espace physique de la classe afin de mieux répondre aux besoins de ses élèves. Il devra repenser son évaluation et sa planification. Bref, il devra être prêt à varier ses stratégies d'enseignement et deviendra un guide dans l'apprentissage des jeunes.

La différenciation pédagogique peut être extrêmement bénéfique pour les élèves avec un plan d'intervention. Indubitablement, elle permet d'ajouter du temps de qualité, de l'aide et des ressources pour ces jeunes. Il ne faut jamais perdre de vue que la difficulté scolaire relève de l'inégalité des élèves devant les apprentissages et qu'elle les isole. L'approche différenciée permet de palier à ses difficultés. Il faut toujours se demander comment bien gérer les vilains petits canards comme diraient Bussy et Gosset dans Comment différencier les apprentissages et articuler les différentes aides.

2. Comment cette posture/approche pédagogique pourrait-elle s'insérer dans votre enseignement?

Cette approche aura un apport technologique important dans mon enseignement. Effectivement, il existe un large éventail d'outils permettant d'effectuer non seulement un suivi pédagogique, mais de varier mes activités pédagogiques. Il existe différents outils technologiques pour faire des diagnostics tels que Socrative, Google Form ou Kahoot. Ces derniers permettent de faire ressortir rapidement les forces et les faiblesses de mes élèves ainsi que leurs connaissances sur un sujet en particulier.

L'utilisation de la technologie dans une posture de différenciation permet de développer l'autonomie de mes élèves en proposant du contenu qui leur permet de travailler individuellement. Edpuzzle, Videoant, Explaineverything, Powtoon et Moovly sont quelques exemples d'outils qui permettent l'approche de classe inversée.

Dans une optique de rétroactions, des applications telles que Talk and comment et Screencastify permettent de donner des commentaires oraux aux élèves ce qui peut grandement aider à la compréhension de ceux qui ont le plus de difficultés.

N'oublions pas que nos élèves motivés et forts, ont aussi des besoins. En effet, l'approche de différenciation ne les laisse pas tomber. L'utilisation de Canva, permettant la création d'affiches, de Genially, permettant la création de présentations, de dossiers, de jeux et d'infographies, ne sont que quelques exemples d'outils qui permettent à nos plus forts de laisser aller leur créativité dans une activité d'apprentissage connectée à leur niveau.

Finalement, la différenciation pédagogique ne laisse pas l'élève à lui-même dans l'attente que l'enseignant se libère. Dans cette approche, la collaboration est omniprésente. En ce sens, Padlet permet la collaboration virtuelle à plusieurs niveaux.

Bref, tous ces outils technologiques permettent de diagnostiquer le niveau de compétence des élèves, de développer leur autonomie, d'appliquer des rétroactions significatives, d'effectuer un suivi de qualité, de proposer des activités favorisant la créativité, de favoriser la collaboration, mais surtout, de permettre aux élèves de choisir une activité d'apprentissage en fonction de leurs intérêts afin de mieux les motiver.

3. Quel serait l'impact (motivation, engagement, réussite) sur vos élèves d'intégrer la différenciation pédagogique à votre pratique?

Ce qui m'a séduit de la différenciation pédagogique est le fait que l'enseignant soit là pour motiver ses élèves afin de développer leur plein potentiel. Dans le monde d'aujourd'hui, je crois qu'il s'agit de la tâche enseignante la plus significative. Comment y parvenir selon ce paradigme?

Dans un premier temps, il est important, pour bien motiver les élèves, de rejoindre leurs intérêts. La différenciation pédagogique permet non seulement d'offrir une gamme d'activités variées ciblant différents intérêts des élèves mais aussi de s'adapter à leur niveau et à leur rythme d'apprentissage. Il est prouvé que de prendre en compte ces éléments agit positivement sur l'engagement et la persévérance.

Dans un deuxième temps, cette approche oblige l'enseignant à avoir une bonne connaissance de ses élèves. En effet, l'enseignant peut différencier sur le contenu, le processus et le produit des apprentissages. Afin de bien faire ce travail de différenciation, il devra connaître le profil de la classe, les styles d'apprentissage de ses élèves et le profil de ces derniers : champs d'intérêt, niveau de préparation, connaissances antérieures, appétence scolaire, etc. Il existe plusieurs moyens de connaître ses élèves. Il semble intéressant d'utiliser, comme en Ontario, des tests de personnalité et d'intelligence multiples. Ces tests permettent effectivement de mieux cerner les forces des jeunes, qu'ils soient verbaux ou logicomathématiques. Des outils technologiques simples comme Google Form nous permettent aussi d'avoir un aperçu assez facile du type d'élève ou même de groupe auquel nous avons à faire. Bref, mieux connaître ses élèves, c'est mieux les motiver!

Dans un troisième temps, cette approche pédagogique permet aussi l'utilisation de groupes flexibles. Incontestablement, cette flexibilité permet de regrouper les élèves avec les mêmes besoins ou les mêmes champs d'intérêt. Cela permet de faciliter les interventions de l'enseignant autant que d'augmenter la motivation. Cela permet aussi de favoriser l'autonomie et l'enseignement par les pairs.

Dans un quatrième temps, l'un des inconvénients qui a été soulevé concernant cette approche est le suivant : différencier, c'est accepter de se confronter le plus souvent aux élèves les moins gratifiants, ceux qui résistent, ne veulent pas qu'on les aide. En fait, selon moi, il s'agit plutôt d'un avantage. En effet, la différenciation permet de sortir de l'enseignement magistrale, de l'approche, si vous me permettez l'anglicisme « one size fits all », afin d'offrir un enseignement un peu plus personnalisé et de libérer du temps pour que l'enseignant puisse motiver même ces élèves un peu plus récalcitrants.

Finalement, il est évident que cette approche pédagogique permet de motiver les élèves en les stimulant (toucher leurs intérêts) et en leur donnant confiance en eux (apprendre à leur rythme, pairs aidants, temps de qualité avec l'enseignant). En ayant la motivation comme point d'appui, cela ne pourra que favoriser le développement de l'élève à son plein potentiel.