

## Preuve et attestation de développement professionnel

### Différenciation pédagogique 1 - Explorateur

cadre21



#### Description:

Les jeunes sont tous différents et l'approche inclusive de nos systèmes éducatifs pose de nombreux défis pour permettre à chaque élève de s'épanouir à l'école. Comme pédagogue averti, l'enseignant souhaite la réussite éducative de tous ses élèves et cet objectif est une quête constante de moyens et de stratégies qui permettront à chaque élève d'atteindre ses pleines capacités. La différenciation pédagogique est une approche qui en combine plusieurs et qui permet d'atteindre ces objectifs.

:

Badge attribué à : Raymond Isabelle

<https://www.cadre21.org/membres/4f4d66b8d9ee88d2ea3a7a01>

Date d'obtention : 2020-04-09 18:16:58

# Différenciation pédagogique 1 - Explorateur

1. Quel est votre point de vue ou votre première réflexion sur le thème de la différenciation pédagogique?

Je crois fermement qu'il est essentiel de nos jours de faire de la différenciation pédagogique lorsqu'on est enseignant. En effet, pour pouvoir aller chercher le plus grand nombre d'élèves, il faut s'assurer de varier ses pratiques et de s'adapter comme enseignant aux besoins et aux difficultés de certains élèves. Il est primordial de faire de la différenciation pédagogique afin de permettre au plus grand nombre d'élèves de vivre des succès sur une base régulière et afin de respecter, dans la mesure du possible, le programme de formation. Il est parfois difficile de trouver le temps et de développer et découvrir des ressources pour favoriser la différenciation pédagogique et il est parfois ardu de mettre en place au début les mesures d'adaptation ou de modification, mais je crois qu'à long terme cela peut être très bénéfique. Il faut, en tant qu'enseignant, être entouré d'une bonne équipe et avoir accès à des ressources et à des personnes ressources afin de s'assurer d'intégrer cela de la bonne façon tout en préservant une bonne gestion de classe, en favorisant l'autonomie et en permettant à tous les élèves d'avoir l'attention de l'enseignant.

2. Comment cette posture/approche pédagogique pourrait-elle s'insérer dans votre enseignement?

Il est certain que je fais déjà certaines mesures de flexibilité et d'adaptation pour plusieurs élèves ayant un plan d'intervention. Cependant, je suis consciente que je pourrais en faire plus avec un peu d'aide (et un bon guide!). Je mets beaucoup l'accent sur une gestion de classe efficace et sur l'organisation afin de me libérer du temps pour justement adapter certaines tâches pour certains élèves. En situation d'évaluation, je m'assure de respecter le plan d'intervention des élèves en les isolant par exemple ou en découpant la tâche. Cependant, je remarque parfois que certains élèves sont plus délaissés à cause du temps accordé aux élèves en difficulté. Je crois que j'ai encore du chemin à faire de ce côté. Aussi, je crois que je pourrais faire davantage de flexibilité, c'est-à-dire, varier les sujets, les productions, les présentations. Je dois faire preuve de plus de créativité dans la façon de présenter le contenu et dans les exigences reliées à ce même contenu. Je crois aussi que je serais gagnante d'adapter les documents de travail de certains élèves pour les aider. Pour le moment, je n'ai jamais eu à faire de modification alors il m'est difficile de m'imaginer ce que cela serait, mais j'assume que ça demanderait de l'ajustement et de l'adaptation au début de ma part, mais qu'au fil du temps cela deviendrait un peu comme une seconde nature et cela se ferait plus automatiquement.

3. Quel serait l'impact (motivation, engagement, réussite) sur vos élèves d'intégrer la différenciation pédagogique à votre pratique?

Je crois les impacts d'utiliser la différenciation pédagogique ne seraient que positifs. Cela permettrait aux élèves ayant des difficultés de vivre des succès au quotidien et d'ainsi développer leur confiance en eux en plus d'augmenter leur motivation face à la tâche. Je crois qu'un enfant ayant des difficultés et qui reçoit l'aide via l'adaptation et la flexibilité et qui se met à vivre des réussites, devient plus positif face à la tâche, moins réticent, plus disposé à apprendre et plus heureux à l'école. Cela peut même favoriser d'une certaine façon une gestion de classe efficace puisque tous les élèves seraient engagés vers la tâche et cela laisserait moins de temps aux perturbations. Aussi, cela aiderait à créer un climat de classe harmonieux et sain dans lequel il est agréable de s'épanouir. Aussi, le fait de faire de l'adaptation et de la flexibilité permet aux élèves de réaliser les mêmes apprentissages que les autres donc le sentiment d'inclusion et de cohésion est plus fort.