cadre21

Au coeur de votre stratégie #DevProf

cadre21.org

Preuve et attestation de développement professionnel

Différenciation pédagogique 1 - Explorateur



Description:

Les jeunes sont tous différents et l'approche inclusive de nos systèmes éducatifs pose de nombreux défis pour permettre à chaque élève de s'épanouir à l'école. Comme pédagogue averti, l'enseignant souhaite la réussite éducative de tous ses élèves et cet objectif est une quête constante de moyens et de stratégies qui permettront à chaque élève d'atteindre ses pleines capacités. La différenciation pédagogique est une approche qui en combine plusieurs et qui permet d'atteindre ces objectifs.

Badge attribué à : Lyzanne Cuddihy
https://www.cadre21.org/membres/5f538969bd391bc3d60987c4

Date d'obtention : 2020-04-05 15:43:59

Preuve et attestation de développement professionnel

Différenciation pédagogique 1 - Explorateur

1. Quel est votre point de vue ou votre première réflexion sur le thème de la différenciation pédagogique?

Pour moi, la différenciation pédagogique est essentielle dans ma classe et dans ma pédagogie. Comme enseignante au 3e cycle et comme le mentionnent les diverses ressources dans la formation, mon groupe actuel et mes groupes précédents sont hétérogènes soit du point de vue socioéconomique, scolaire ou linguistique. Or, il est important d'implanter une pédagogie et poser des gestes centrés sur l'élève afin de combler les besoins affectifs, scolaires et physiques. À la suite de cette formation, je réfléchis: comment différentier davantage, comment être plus efficace dans ma gestion du temps et l'importance d'intégrer les graphiques sociogramme dans mes pratiques.

2. Comment cette posture/approche pédagogique pourrait-elle s'insérer dans votre enseignement?

Cette approche est déjà intégrée dans mon quotidien puisque plusieurs élèves dans ma classe ont un plan d'intervention. En plus, j'enseigne dans un milieu défavorisé (côte 10) dans un milieu franco-minoritaire. Or, j'ai un devoir de respecter le point de départ de mes élèves, de suivre les plans d'intervention, de respecter les adaptations énoncées et d'apporter des modifications à diverses tâches pour certains élèves. À travers mon enseignement des diverses matières scolaires, j'essaie de différencier selon les quatre axes de différenciation (quand possible). Par exemple, dans le cadre des sciences et technologies, après un enseignement explicite des connaissances essentielles, les élèves démontrent leurs compétences à travers des projets MATIS. Ils ont le devoir de choisir un projet, mais ils peuvent choisir leur regroupement, leur moyen de production et leur production finale (présentation, expérience, maquette, robotique, etc.). En utilisant cette façon de faire, les élèves qui veulent approfondir leurs connaissances peuvent le faire, tandis que ceux qui éprouvent plus de difficultés peuvent continuer à progresser à leur rythme personnel.

3. Quel serait l'impact (motivation, engagement, réussite) sur vos élèves d'intégrer la différenciation pédagogique à votre pratique?

En intégrant la différenciation pédagogique, mes élèves se comparent moins, ils essaient d'être autonomes et ils sont fiers de leurs réussites personnelles. Or, j'observe des élèves qui sont généralement plus engagés et motivés. Ils me disent qu'ils sont heureux parce qu'ils savent qu'ils travaillent sur leurs défis personnels et que je ne leur demande pas à faire des tâches inutiles. La différenciation pédagogique me demande un investissement personnel d'énergie et de temps, cependant, lorsque je suis avec mes élèves, j'ai moins de discipline à faire puisque mes élèves travaillent dans leur zone proximale développement.