CADRE21

Preuve et attestation de développement professionnel

Différenciation pédagogique 1 - Explorateur

Description:
Les jeunes sont tous différents et l'approche inclusive de nos systèmes éducatifs pose de nombreux défis pour permettre à chaque élève de s'épanouir à l'école. Comme pédagogue averti, l'enseignant souhaite la réussite éducative de tous ses élèves et cet objectif est une quête constante de moyens et de stratégies qui permettront à chaque élève d'atteindre ses pleines capacités. La différenciation pédagogique est une approche qui en combine plusieurs et qui permet d'atteindre ces objectifs.

:
Badge attribué à : Maude Quenneville
https://www.cadre21.org/membres/quenneville-maude-cssc-gouv-qc-ca

Date d'obtention : 2020-03-31 19:18:10

Différenciation pédagogique 1 - Explorateur

1. Quel est votre point de vue ou votre première réflexion sur le thème de la différenciation pédagogique?
Je crois que la différenciation pédagogique est essentiel au bon fonctionnement d'une classe pour que tous se sentent à leur place. Je trouve agréable de se repencher sur la question , car au quotidien on peut oublier que de simples petites différenciation peuvent faire toute la différence.
2. Comment cette posture/approche pédagogique pourrait-elle s'insérer dans votre enseignement?
Je suis actuellement enseignante en adaptation scolaire et sociale alors la différentiation pédagogique fait partie de mon quotidien. Pour tous les apprentissages les élèves ont leur façon d'apprendre et on du matériel différent pour les aider. Je travail beaucoup avec des images et de la manipulation. Je trouve que de cette façon il est plus agréable d'apprendre et plus motivant aussi. Je sens les élèves plus engagés dans la tâche par la suite.
3. Quel serait l'impact (motivation, engagement, réussite) sur vos élèves d'intégrer la différenciation pédagogique à votre pratique?
Comme je l'ai mentionné plus haut, je vois plus d'engagement et plus de motivation de la part de mes élèves en utilisant la différenciation pédagogique au quotidien.