

## Preuve et attestation de développement professionnel

### Différenciation pédagogique 1 - Explorateur

cadre21



#### Description:

Les jeunes sont tous différents et l'approche inclusive de nos systèmes éducatifs pose de nombreux défis pour permettre à chaque élève de s'épanouir à l'école. Comme pédagogue averti, l'enseignant souhaite la réussite éducative de tous ses élèves et cet objectif est une quête constante de moyens et de stratégies qui permettront à chaque élève d'atteindre ses pleines capacités. La différenciation pédagogique est une approche qui en combine plusieurs et qui permet d'atteindre ces objectifs.

:

Badge attribué à : valerie.tousignant

<https://www.cadre21.org/membres/valerie-tousignant-cdsl-qc-ca>

Date d'obtention : 2017-05-24 15:52:10

# Différenciation pédagogique 1 - Explorateur

1. Quel est votre point de vue ou votre première réflexion sur le thème de la différenciation pédagogique?

Nos élèves apprennent tous à un rythme différent. La différenciation pédagogique nécessite de connaître le profil de nos élèves dans notre classe. Plusieurs outils technologiques peuvent nous aider dans ce processus. Ainsi les tâches demandées aux élèves doivent varier selon le type d'apprenant. Nos experts pourraient réaliser une tâche plus complexe grâce aux technologies ; création d'un quiz, d'un jeu questionnaire, des exercices interactifs ou autre. En plus, ces exercices, créés par les élèves plus forts, pourront aider les plus faibles à s'exercer dans la matière. L'enseignante joue alors un rôle de guide, elle accompagne les élèves qui ne sont pas au même niveau. L'apprentissage par les pairs et la collaboration sont aussi grandement favorisés. La création de petits groupes amène l'enseignante à réorganiser l'espace dans la classe. Nos élèves seront amenés à travailler en groupe et équipe.

2. Comment cette posture/approche pédagogique pourrait-elle s'insérer dans votre enseignement?

Un élève motivé s'engagera davantage dans ses apprentissages. Voici comment Rolland Viau décrit la motivation dans un contexte scolaire :

« La motivation en contexte scolaire est un état dynamique qui a ses origines dans les perceptions qu'un élève a de lui-même et de son environnement et qui l'incite à choisir une activité, à s'y engager et à persévérer dans son accomplissement afin d'atteindre un but. » - Rolland Viau.

Or, pour réussir, on ne parle pas de talent ou de capacité, mais plutôt de motivation. Suite à mes lectures, je constate que la différenciation a un impact très positif sur la motivation des élèves. Chaque élève est différent, chaque élève apprend différemment. Ils ont tous le même but, le même objectif, mais le parcours varie d'un élève à un autre. Il faut leur donner le choix, le choix du contenu, mais aussi du type de production. Le niveau de motivation augmentera si l'élève choisit un sujet qui l'intéresse et qu'il peut décider comment il le traitera (média, affiche...).

Bref, la différenciation pédagogique permet d'appuyer et d'encadrer chaque élève. Elle permet de s'adapter aux différents types d'apprenants. L'enseignant joue un rôle d'accompagnateur, de guide et d'aidant. C'est motivant pour un élève de se sentir engagé et valorisé. Les petits groupes permettent à chacun de démontrer ce qu'il connaît et surtout de développer ses compétences et plutôt que ses connaissances. L'élève en difficulté pourra questionner ses pairs ou l'enseignant. La différenciation pédagogique permet à l'élève d'être engagé et au cœur de ses apprentissages.

3. Quel serait l'impact (motivation, engagement, réussite) sur vos élèves d'intégrer la différenciation pédagogique à votre pratique?

J'occupe le rôle de ressource TIC au sein de mon école. Malgré le fait que je ne suis pas une enseignante, je suis convaincue que les technologies, dans le processus de la différenciation pédagogique, améliorent la qualité de l'enseignement. Dans un premier temps, l'enseignant doit bien connaître le profil de ses apprenants. Or, les outils technologiques (quiz, socrative et plusieurs autres) sont de bons outils pour mieux connaître nos apprenants. Il sera donc plus simple par la suite de former des équipes en regroupant nos élèves en petits groupes pour débiter la tâche demandée par l'enseignante. L'idée est de refaire les équipes fréquemment. L'élève devient actif dans son équipe, en équipe, ils pourront s'entraider. On peut disposer la classe en « stations », par exemple au poste 1 : l'écoute d'une vidéo (youtube, Édumédia, Collection de vidéos éducative-CVE), poste 2 (nos experts) : création de quiz (socrative, quiz Moodle, kahoot et plusieurs autres) et poste 3 (élèves faibles) : répondre aux quiz créés par les élèves forts. Bref, les TIC offrent une multitude d'outils aux élèves en fonction de leurs profils d'apprenant. Pendant que les élèves effectuent une tâche, l'enseignant peut ainsi circuler et répondre aux questions des élèves. On parle d'individualisation, l'enseignant guide et accompagne chaque élève. Cette méthode permet à l'élève de progresser plus rapidement et surtout rester motivé. En circulant d'équipe en équipe, il est possible d'offrir une rétroaction verbale à chaque élève. En plus d'offrir une rétroaction verbale, l'enseignant peut privilégier les outils technologiques tels que l'activité quiz de Moodle (rétroaction pour chaque question), un voki (avatar), outil screencast (enregistrement à l'écran) ou autres. Les technologies peuvent aussi servir de support à l'enseignant ainsi rejoindre un plus grand nombre d'apprenants : visuel, auditif et kinesthésique. Grâce aux nombreuses technologies, les ressources seront plus stimulantes et captivantes pour l'auditoire. Bref, pour toutes ces raisons, je suis persuadée que la différenciation pédagogique grâce aux technologies améliore la qualité de l'enseignement.