cadre21

Au coeur de votre stratégie #DevProf

cadre21.org

Preuve et attestation de développement professionnel

Différenciation pédagogique 1 - Explorateur



Description:

Les jeunes sont tous différents et l'approche inclusive de nos systèmes éducatifs pose de nombreux défis pour permettre à chaque élève de s'épanouir à l'école. Comme pédagogue averti, l'enseignant souhaite la réussite éducative de tous ses élèves et cet objectif est une quête constante de moyens et de stratégies qui permettront à chaque élève d'atteindre ses pleines capacités. La différenciation pédagogique est une approche qui en combine plusieurs et qui permet d'atteindre ces objectifs.

Badge attribué à : Husna Issuree
https://www.cadre21.org/membres/a8112952039af3fc9b70d6df

Date d'obtention : 2026-11-10 17:26:26

Preuve et attestation de développement professionnel

Différenciation pédagogique 1 - Explorateur

1. Quel est votre point de vue ou votre première réflexion sur le thème de la différenciation pédagogique?

Pour moi, initialement la différenciation pédagogique semblait très compliquée à être appliquée car je n'ai pas été exposée à ce facteur en tant qu'élève. Donc au début je trouvais plus facile de copier-coller les techniques d'enseignement auxquelles moi j'ai été exposé en tant qu'élève. Et surtout pour moi le concept de différenciation pédagogique était l'application de plusieurs outils en même temps, et je me disais bien en avance que ce serait trop difficile de gérer tout ça et aussi gérer le comportement des élèves en même temps. Toutefois à travers la lecture et les consultations sur ce sujet, je comprends que la différenciation pédagogique consiste avant tout à reconnaître que chaque élève est différent et n'apprend pas nécessairement de la même façon ni au même rythme. D'où la nécessité justement de varier les techniques/stratégies car nous devons subvenir aux besoins de chacun et surtout en tant qu'enseignant savoir s'adapter et trouver la bonne façon pour chacun de nos élèves. Ces derniers ont chacun leur niveau; certains élèves comprennent très vite alors que d'autres ont besoin de plus de temps, d'explications ou de soutien. C'est là que j'ai compris l'importance de varier les façons d'enseigner pour que chacun puisse avoir la possibilité de progresser. Ce qui me semble intéressant aussi maintenant, c'est que le but n'est pas de faire apprendre de différentes choses à chaque élève, mais plutôt à proposer plusieurs chemins/stratégies/techniques pour atteindre les mêmes objectifs d'apprentissage.

2. Comment cette posture/approche pédagogique pourrait-elle s'insérer dans votre enseignement?

Vu que j'enseigne l'anglais aux élèves de première et deuxième année du primaire, je pense intégrer cette approche à mes activités (quotidiennes ou presque) de classe. Par exemple, quand on travaille le vocabulaire, l'utilisation des activités interactives sur divers sites éducatifs, des chansons, des vidéos et des images serait propice. Et surtout avec les petits, on fait très souvent des travaux `répétitifs` pour qu'ils puissent bien assimiler les leçons (sinon ils oublient beaucoup de mots/notions). Certains élèves peuvent avoir besoin de répéter les mots avec un support visuel, alors que d'autres peuvent déjà les utiliser dans de petites phrases. Donc vu que nous prenons beaucoup de temps sur une leçon, je peux facilement varier les outils/techniques afin de m'assurer que chacun se retrouve et aussi, cela va maintenir l'intérêt car ce sera quelque chose d'assez différent chaque jour pour l'apprentissage du même sujet. Cela évitera aussi la monotonie et l'ennui de tous. Ce sera ainsi quelque part une consolidation pour certains. Je pourrais aussi varier les consignes et organiser des activités en petits groupes selon les besoins observés.

3. Quel serait l'impact (motivation, engagement, réussite) sur vos élèves d'intégrer la différenciation pédagogique à votre pratique?

Je pense et surtout j'espère que la différenciation pédagogique pourrait avoir un effet positif sur la motivation et la participation de mes élèves. Il y a beaucoup d'élèves qui n'aiment pas l'anglais car ils le trouvent difficile. Donc chez certains, la motivation est difficile car le défi semble compliqué à relever. Donc l'intégration de la différenciation pédagogique serait très bénéfique. Chacun trouvera quelque chose qui lui convient et qui lui plait. La motivation et l'intérêt seront là car quand un enfant arrive à comprendre une activité et à la réaliser avec succès, il prend confiance en lui, a davantage envie de participer et développe le goût de venir en classe. De plus, certains élèves hésitent à parler en anglais par peur de se tromper. En leur proposant des activités adaptées et un environnement encourageant, je pourrais les aider à prendre la parole plus facilement sans se sentir gêné. Ils se sentiront encouragés à faire plus de progrès. Aussi, à mon avis, les élèves qui sont généralement plus à l'aise pourraient également être stimulés par de nouveaux défis. En gros, cette approche permettrait à chacun de vivre de petites réussites et de développer progressivement le plaisir d'apprendre l'anglais chaque jour. Transformer l'obligation d'apprendre en plaisir d'apprendre - la différenciation pédagogique aiderait beaucoup afin d'atteindre cet objectif.