cadre21

Au coeur de votre stratégie #DevProf

cadre21.org

Preuve et attestation de développement professionnel

Différenciation pédagogique 1 - Explorateur



Description:

Les jeunes sont tous différents et l'approche inclusive de nos systèmes éducatifs pose de nombreux défis pour permettre à chaque élève de s'épanouir à l'école. Comme pédagogue averti, l'enseignant souhaite la réussite éducative de tous ses élèves et cet objectif est une quête constante de moyens et de stratégies qui permettront à chaque élève d'atteindre ses pleines capacités. La différenciation pédagogique est une approche qui en combine plusieurs et qui permet d'atteindre ces objectifs.

Badge attribué à : anthony-cloutier-1-umontreal-ca
https://www.cadre21.org/membres/a9184d21af0df33ca2f85e28

Date d'obtention : 2026-02-24 00:22:09

Preuve et attestation de développement professionnel

Différenciation pédagogique 1 - Explorateur

1. Quel est votre point de vue ou votre première réflexion sur le thème de la différenciation pédagogique?

Je pense que la différenciation pédagogique est un incontournable pour être un bon enseignant et faire apprandre aux élèves. La différenciation pédagogique permet aux élèves d'être dans leur zone de développement proximal, c'est-à-dire la zone ou l'élève est en mesure de réaliser quelque chose à l'aide de ses ressources interne et externe. En d'autres mots, l'activité d'apprentissage est ni trop difficile ni trop facile. En effet, en tant qu'enseignant, le niveau de difficulté de nos cours sont généralement fait pour le niveau moyen de la classe. Il y aura certainement des élèves pour qui les activités sont trop facile et c'est à nous en tant qu'enseignant de trouver une variante adapté pour lui permettre d'avoir une certaine réussite et d'apprendre. Le but est de le garder motivé dans ses apprentissages. Il en est de même pour les élèves qui trouve l'activité d'apprentissage trop facile. Ce seront les premiers à être démotivé par la tâche et faire n'importe quoi. En leur trouvant une variante qui rend la tâche plus complexe, ces élèves retrouveront la motivation et certains mauvais comportements seront évité. La différentiation leur permet de continuer à apprendre et s'améliorer au lieu d'être en avance sur les autres et devoir attendre tout le monde pour continuer à progresser.

2. Comment cette posture/approche pédagogique pourrait-elle s'insérer dans votre enseignement?

Étant enseignant en éducation physique et à la santé, cette approche pédagogique peut s'insérer de plusieurs façons. Si on parle d'une SAÉ en basketball, il y a plusieurs chose à faire. D'abord, il est possible de mettre des contrainte dans les matchs afin de permettre à tous les élèves de participer. En effet, ceux qui sont moins risque de ne jamais toucher au ballon et d'aller sur le banc. En mettant des contraintes comme tous le monde doit toucher au ballon avant de lancer aux panier, cela permettrait aux élèves moins expérimenter de plus jouer. Il est aussi possible de donner des tâches aux élèves. Par exemple, si on travail le tir en foulée et que certains élèves le maitrise déjà parfaitment, on peut leur donner des tâches d'entraineur. Il pourrait être des mini prof et aller donner des conseils et aider les autres. Dans le même cas ou le tir en foulée est pratiquer, il serait possible de créer des niveaux. Par exemple, faire des niveaux 1 à 3. Le niveau 1 serait un tir normal, le 2 un tir du côté non dominant et le 3e en passant en dessous du panier. LE fait de créer des niveaux permet à tous les élèves d'avoir une tâche avec une complexité adapter à ses besoins. Finalement, il est possible de rendre disponible des vidéos aux élèves afin d'avoir des démonstrations en tout temps qui ciblent les gestes techniques travailler.

3. Quel serait l'impact (motivation, engagement, réussite) sur vos élèves d'intégrer la différenciation pédagogique à votre pratique?

D'abord, la motivation serait augmenter parce que tous les élèves auraient des petites réussites. En effet, les élèves qui ont plus de défis n'auront jamais de réussite s'il n'y a pas de différenciation pédagogique qui est fait. Le fait de ne jamais rien réussir te donnes l'impression que tu n'es pas bon et que tu ne le seras jamais et personnes est motivé à faire quelque chose dans quoi il n'est pas bon. Le fait d'adapter les activité d'apprentissage va permettre aux élèves avec plus de défis, moyen et plus avancé d'avoir plus de motivation dans leurs cours d'éducations physique puisqu'ils vont savoir qu'ils vont veni faire des apprentissages avec des petite réussite. Ils vont donc tous se sentir valoriser. Ensuite, les élèves seront plus engagé. Si une activité est trop difficile pour un élève, celui-ci va peut-être persévérer un peu, mais au bout d'un moment il va se décourager et se désengagé de l'activité. En adaptant l'activité à son niveau, il va pouvoir persévérer jusqu'à réussir et ensuite passer à la prochaine étape. Il sera donc plus engagé. Il en est de même pour les élèves plus avancer qui vont se désengagés si la tâche est trop facile. Un élève qui trouve la tâche trop facile va la faire quelque fois et ensuite il va arrêter et s'occuper. Ici s'occuper veut souvent dire déranger le groupe et faire n'importe quoi. En trouvant une tâche assez difficile pour lui, il va pouvoir plus travailler, être engagé plus longtemps et cela va prévenir les mauvais comportements. Finalement, comme dit plus tôt la différenciation pédagogique permet des petites réussites. Ces petites réussites vont permettre aux élèves d'être motivés, engagés et d'apprendre. L'accumulation de petite réussite va permettre aux élèves, étape par étape d'arriver à l'objectif de la SAÉ et de réussir ses cours.