cadre21

Au coeur de votre stratégie #DevProf

cadre21.org

Preuve et attestation de développement professionnel

Différenciation pédagogique 1 - Explorateur



Description:

Les jeunes sont tous différents et l'approche inclusive de nos systèmes éducatifs pose de nombreux défis pour permettre à chaque élève de s'épanouir à l'école. Comme pédagogue averti, l'enseignant souhaite la réussite éducative de tous ses élèves et cet objectif est une quête constante de moyens et de stratégies qui permettront à chaque élève d'atteindre ses pleines capacités. La différenciation pédagogique est une approche qui en combine plusieurs et qui permet d'atteindre ces objectifs.

Badge attribué à : Rachel Boucher
https://www.cadre21.org/membres/1d3e1b5410e6039a79386327

Date d'obtention : 2017-03-07 19:14:08

Preuve et attestation de développement professionnel

Différenciation pédagogique 1 - Explorateur

1. Quel est votre point de vue ou votre première réflexion sur le thème de la différenciation pédagogique?

Je crois que cette stratégie d'enseignement prend du temps à mettre en place comme elle implique un changement dans la perception de la majorité des enseignants que je côtoie et accompagne dans l'exercice de mes fonctions de conseillère pédagogique. Travaillant dans le merveilleux monde de l'adaptation scolaire, je considère que nous sommes toutefois avant-gardistes dans la différenciation pédagogique en général, mais que nous gagnerions à exploiter davantage les TIC. Nous sommes habitués d'adapter notre matériel, notre enseignement, nos regroupements et de modifier nos exigences en fonction des besoins des élèves. Toutefois, comme nos élèves ont besoin d'un enseignement explicite de chaque outil avant leur utilisation et que les enseignants ne se sentent pas équipés pour leur enseigner, les technologies sont souvent mises de côté.
Je suis de ceux qui considèrent que les TIC facilitent et simplifient la gestion de classe, ce qui nous rend plus disponibles pour accompagner les élèves. Le temps est la denrée la plus rare dans une salle de classe et on ne peut passer à côté de cette opportunité ! De plus, les technologies en éducation permettent une meilleure inclusion de tous les élèves dans les activités d'apprentissage en rendant disponibles plusieurs versions d'une activité, par exemple, ou en offrant davantage de choix lorsque vient le temps de présenter le fruit de son travail.
Je sais qu'il existe plusieurs irritants liés principalement au manque de compétences techniques des enseignants ce qui freine la mise en place d'une culture de différenciation pédagogique par les TIC. Je crois cependant que ce n'est pas en évitant, mais bien en considérant le problème étape par étape qu'on le surmontera.

2. Comment cette posture/approche pédagogique pourrait-elle s'insérer dans votre enseignement?

La clientèle de mon école a de graves difficultés d'apprentissage. Les réussites se font rares dans leur parcours scolaire (ils cumulent pour certains jusqu'à 8 ans de retard scolaire...). Une approche basée sur des stratégies de différenciation pédagogique intégrant les technologies permettrait de surmonter, ou plutôt d'adresser différemment la démotivation des élèves en leur faisant vivre des réussites à la hauteur de leurs forces. Cette approche favoriserait aussi le développement d'outils et de contextes d'évaluations qui tiennent compte des difficultés, mais surtout des forces des élèves en respectant leur zone proximale de développement afin que l'élève sente que ses apprentissages, bien que minimes, sont reconnus.
Les outils technologiques qui pallient des difficultés graves au niveau de la lecture et de l'écriture, qui sont les principaux outils de différenciation par les technologies que j'utilise à l'école, nous donnent accès à de l'information sur le niveau de compétence des élèves qui dépasse grandement ce que les outils traditionnels d'évaluation nous permettaient. Des élèves ne sachant ni écrire ni lire peuvent maintenant dicter des textes nous permettant ainsi d'évaluer leur compréhension du schéma narratif, par exemple, ou un élève ne pouvant s'exprimer verbalement peut nous exprimer ses envies, ses besoins et ses intérêts et même ses connaissances par le biais d'un tableau de communication numérique. Nous pouvons alors bâtir sur ces connaissances. Être capable de démontrer ce qu'ils savent faire malgré leurs difficultés est tellement valorisant et motivant pour eux...
De plus, tous les jours, les élèves en grandes difficultés doivent faire face à leur retard scolaire par le matériel adapté à leur niveau académique qui est rarement en lien avec leurs intérêts (un ado qui lit des textes de premier cycle du primaire se lasse rapidement du contenu). Les technologies de l'éducation nous permettent, comme enseignant, d'adapter, de modifier et de partager rapidement du matériel conçu spécialement pour eux tout en étant attrayant. La création de matériel est grandement facilitée et la conservation des documents et leur organisation est bonifiée, permettant de réutiliser plus facilement le tout. Les élèves sont gagnants, tout autant que les enseignants !

3. Quel serait l’impact (motivation, engagement, réussite) sur vos élèves d’intégrer la différenciation pédagogique à votre pratique?

Les technologies me permettent de créer rapidement du matériel qui répond directement aux besoins des élèves. Je ne perds pas de temps à chercher du matériel adapté, je le crée! Ce temps libéré me permet d'accompagner mes élèves, d'apprendre à les connaitre davantage, d'expérimenter de nouveaux contextes et de nouvelles stratégies. Comme l'enseignement avec les technologies demande de la planification pour éviter les bogues techniques, je me sens mieux préparer devant mon groupe et surtout plus alerte aux «pannes» d'élèves. La différenciation pédagogique grâce aux technologies, en me donnant accès à de nouvelles données lors des évaluations, me permet de réviser mes activités pédagogiques en fonction des capacités de mes élèves, de cerner plus facilement leur profil d'apprenant et facilite la conservation des traces. La différenciation pédagogique dans une salle de classe permet d'éviter de répéter sans cesse la même erreur en nous faisant prendre conscience de la panoplie de ports d'entrée et de sorties des connaissances. Elle permet de réellement placer l'élève au centre de ses apprentissages en restant axé sur ses besoins (et non seulement ceux des examens).