

Preuve et attestation de développement professionnel

Différenciation pédagogique 1 - Explorateur

cadre21



Description:

Les jeunes sont tous différents et l'approche inclusive de nos systèmes éducatifs pose de nombreux défis pour permettre à chaque élève de s'épanouir à l'école. Comme pédagogue averti, l'enseignant souhaite la réussite éducative de tous ses élèves et cet objectif est une quête constante de moyens et de stratégies qui permettront à chaque élève d'atteindre ses pleines capacités. La différenciation pédagogique est une approche qui en combine plusieurs et qui permet d'atteindre ces objectifs.

:

Badge attribué à : Savard Ariane

<https://www.cadre21.org/membres/0f7a9808a60d495b65107a88>

Date d'obtention : 2024-05-24 15:55:07

Différenciation pédagogique 1 - Explorateur

1. Quel est votre point de vue ou votre première réflexion sur le thème de la différenciation pédagogique?

Je viens tout juste de terminer mon baccalauréat en éducation préscolaire et en enseignement primaire. Cela dit, la "théorie" sur la flexibilité, l'adaptation et la modification est assez récente pour moi et il y avait plusieurs informations que je connaissais déjà. Je comprends toutefois qu'il s'agit du volet Explorateur et que les bases doivent être établies avant de pouvoir poursuivre plus en profondeur dans le sujet. J'ai aimé avoir des aperçus plus concrets de situations où la différenciation peut être appliquée et j'ai aimé découvrir différents outils technologiques ou idées de pratique pouvant permettre cette dernière. Étant nouvellement enseignante, je me suis intéressée à cette formation puisqu'il y a de plus en plus de troubles d'apprentissage, de troubles de comportement et de francisation dans les classes "régulières". Je souhaite donc m'outiller afin de pouvoir répondre aux besoins de tous les élèves présents dans ma classe que ce soit pour de l'enrichissement ou encore pour aider aux difficultés de mes élèves. Dans les prochains volets de la formation, j'aimerais découvrir des façons concrètes et expérimentées de faire de la différenciation pédagogique pour répondre aux besoins mentionnés précédemment.

2. Comment cette posture/approche pédagogique pourrait-elle s'insérer dans votre enseignement?

Considérant l'hétérogénéité de plus en plus grande dans les classes, la différenciation pédagogique me permettra de répondre à un plus grand nombre de besoins. Les élèves plus autonomes et qui ont moins de besoin au niveau des apprentissages pourront continuer de progresser à leur rythme tout en conservant leur intérêt et leur motivation à apprendre. Ainsi, je pourrai me concentrer à faire des retours sur mes enseignements plus explicites, à faire des sous-groupes de travail ou encore à accompagner les élèves ayant plus de besoins dans les différentes activités à réaliser. De plus, en variant le processus pour apprendre, je réussis à rejoindre l'intérêt et la motivation d'un plus grand nombre d'élèves me permettant ainsi de favoriser une meilleure rétention des notions.

3. Quel serait l'impact (motivation, engagement, réussite) sur vos élèves d'intégrer la différenciation pédagogique à votre pratique?

De façon générale, en intégrant la différenciation pédagogique dans notre pratique, je suis d'avis qu'il y a automatiquement une augmentation autant au niveau de la motivation, de l'engagement et de la réussite chez les élèves. En effet, en ayant une plus grande ouverture au niveau du contenu et/ou du processus d'apprentissage, les élèves sont en mesure de trouver un sujet et/ou une façon de procéder qui rejoint leur intérêt et qui les motive à agir. Ainsi, ils sont davantage engagés dans leurs apprentissages et il y a une plus grande chance de rétention de l'information. Aussi, lorsque la différenciation pédagogique est considérée lors de la production, les élèves sont davantage capable de trouver un moyen de démontrer le niveau d'atteinte de l'apprentissage. Ils ne mettent donc pas tous leurs efforts à tenter de rentrer dans un cadre restreint d'attentes de la part de l'enseignante, mais plutôt à démontrer ce qu'ils ont acquis. Pour terminer, la gestion de classe est souvent améliorée grâce à la mise en place de routines dans la vie quotidienne de la classe. Le fait de varier l'environnement d'apprentissage permet de renouveler l'intérêt des élèves à s'investir dans leurs apprentissages et d'amener "un vent de fraîcheur" sur leur motivation.