cadre21

Au coeur de votre stratégie #DevProf

cadre21.org

Preuve et attestation de développement professionnel

Différenciation pédagogique 1 - Explorateur



Description:

Les jeunes sont tous différents et l'approche inclusive de nos systèmes éducatifs pose de nombreux défis pour permettre à chaque élève de s'épanouir à l'école. Comme pédagogue averti, l'enseignant souhaite la réussite éducative de tous ses élèves et cet objectif est une quête constante de moyens et de stratégies qui permettront à chaque élève d'atteindre ses pleines capacités. La différenciation pédagogique est une approche qui en combine plusieurs et qui permet d'atteindre ces objectifs.

Badge attribué à : Jacqueline Carrière
https://www.cadre21.org/membres/a934ff1376ff3d235758b450

Date d'obtention : 2019-03-27 20:42:05

Preuve et attestation de développement professionnel

Différenciation pédagogique 1 - Explorateur

1. Quel est votre point de vue ou votre première réflexion sur le thème de la différenciation pédagogique?

C'est une pratique pédagogique qui, bien qu'astreignante au début, permet de mieux répondre aux différents besoins des élèves dans une classe, quand elle est bien implantée. Elle amène l'enseignant à revoir son groupe différemment. On n'enseigne plus à un groupe, mais à différents groupes. La différenciation amène les enseignants à se plonger au cœur de la pédagogie, car elle affectera la gestion matérielle et humaine de la classe. L'enseignant aura à revoir ses activités d'apprentissage en lien avec sa planification globale. Pour bien servir les besoins différents de ses élèves, il devra faire une bonne planification globale. Finalement, la différenciation permet aussi aux enseignants de revoir leur pratiques d'évaluation: planification, approche, fréquence et outils.

2. Comment cette posture/approche pédagogique pourrait-elle s'insérer dans votre enseignement?

De ne pas faire du sur place en classe, d'avoir des choix et de cheminer à son rythme a un impact sur la motivation intrinsèque d'un élève. L'enseignement différencié lui permet de devenir plus autonome, ce qui a un impact sur son sentiment d'efficacité personnelle. Dans un tel contexte où il est en contrôle, l'élève cesse d'être passif et occupe le rôle principal qui lui revient dans ses apprentissages. Ici, l'utilisation des technologies amènera l'élève à recevoir l'information quand il est prêt, ce qui augmentera sa rétention et lui permettra de mieux intégrer les nouveaux apprentissages.

3. Quel serait l'impact (motivation, engagement, réussite) sur vos élèves d'intégrer la différenciation pédagogique à votre pratique?

Puisque je tâtonne déjà en différenciation, voici où j'en suis rendue.
À partir de ma planification globale, je fait un syllabus par étape que je remets aux élèves. J'accompagne certains élèves qui souhaitent aller plus rapidement et j'utilise la plateforme One Note pour déposer les consignes et vidéos pour qu'ils puissent suivre mes cours en différé.

Dans ce cas de «blended learning», les élèves qui souhaitent aller plus rapidement, ceux qui ont de la difficulté ou ceux qui ont été absents ont accès à l'information quand ils sont prêts, tandis que les autres, assistent à mon cours en classe. Ceci a une influence directe sur ma gestion de classe et leur motivation à apprendre. Maintenant, je gère plutôt le travail en sous-groupes autour des activités d'apprentissages que des comportements. Quand certains élèves me demandent :«qu'est-ce qu'on fait?» je leur répond : «je ne sais pas, c'est toi qui va me le dire...tu es rendu où et quel est ton besoin aujourd'hui?»

Je fais un portrait de classe en début d'année à l'aide d'une évaluation diagnostique et les résultats de juin que j'actualise en cours d'année. Ceci me permet de voir les forces et les défis de mes élèves pour mieux planifier mon syllabus et les moments et moyens d'évaluation. Je crois qu'un outil comme Excel m'aidera à mieux filtrer les données pour former des sous groupes de travail selon les besoins de mes élèves. C'est ce que je compte faire l'an prochain.

Les textes lus dans cette première partie de cours m'aideront à mieux encadrer ma pratique et a bien nommer ce que je fais intuitivement. Des 4 zones d'influence de différenciation, je suis rendue à préciser la planification de mon enseignement en lien avec celles de l'évaluation. J'aimerais particulièrement explorer des applications qui me permettraient de m'enregistrer quand je corrige les productions de mes élèves pour aller au-delà des erreurs. Je veux les accompagner dans l'application des stratégies et de revoir leurs processus en écriture et en compréhension.