CADRE21

Preuve et attestation de développement professionnel

Différenciation pédagogique 1 - Explorateur

Description:
Les jeunes sont tous différents et l'approche inclusive de nos systèmes éducatifs pose de nombreux défis pour permettre à chaque élève de s'épanouir à l'école. Comme pédagogue averti, l'enseignant souhaite la réussite éducative de tous ses élèves et cet objectif est une quête constante de moyens et de stratégies qui permettront à chaque élève d'atteindre ses pleines capacités. La différenciation pédagogique est une approche qui en combine plusieurs et qui permet d'atteindre ces objectifs.

:
Badge attribué à : Christina Lavoie
https://www.cadre21.org/membres/christina-lavoie-cssphares-gouv-qc-ca

Date d'obtention : 2023-02-27 15:47:34

Différenciation pédagogique 1 - Explorateur

1. Quel est votre point de vue ou votre première réflexion sur le thème de la différenciation pédagogique?
J'enseigne depuis maintenant 7 ans. La différenciation pédagogique a toujours été, pour moi, des adaptations ou des modifications pour les élèves ayant des plans d'interventions. Je constate maintenant que la différentiation pédagogique est beaucoup plus plus complexe et se retrouve dans chaque étape d'un enseignement.
2. Comment cette posture/approche pédagogique pourrait-elle s'insérer dans votre enseignement?
Dans ma classe, nous fonctionnons avec un ''Plan de travail''. Les travaux de mathématiques et de français sont toujours à faire en premier dans l'onglet ''Urgent'' et le reste du travail (recherche en Science, carte d'idées en Univers Social, carnet de lecture, etc.) se retrouve dans l'onglet ''Je dois''.
Toutefois, à la fin du plan de travail, il y a l'onglet ''Je peux''. Les élèves rapides et autonomes s'y rendent très régulièrement, je dirais même à tous les jours.

À cette étape, les élèves peuvent faire de la lecture, des ateliers (la plupart du temps ce sont des ateliers des éditions Passes-Temps sur les inférences) et des exercices de consolidation sur ''iplusinteractif''.

Je constate que les élèves rapides se démotivent rapidement, ils deviennent tannés de faire toujours la même chose lorsque leur travail est terminé.

Les TICS prennent de plus en plus de place dans notre enseignement et les élèves sont très habiles avec les différentes technologies. Je pense que d'offrir plus de choix aux élèves et leur permettre de choisir eux-même leur activité autonome dans l'onglet ''je peux'' augmenterait leur motivation et par le fait même, motiverait les autres élèves à compléter le travail plus efficacement pour pouvoir y participer.

Exemple d'activités autonomes qui pourraient être aimées des élèves : concevoir des activités pour les autres élèves de l'école, construire un Power Point sur un sujet, inventer des quiz pour les élèves de premier cycle, etc.
3. Quel serait l'impact (motivation, engagement, réussite) sur vos élèves d'intégrer la différenciation pédagogique à votre pratique?
De manière générale, mes élèves réussissent assez bien. Je veux surtout travailler sur l'autonomie et renforcer cette aptitude chez mes élèves. Bien sûr, en renforçant l'autonomie, les élèves seront plus engagés dans leurs apprentissages. Je crois faire une pierre deux coups! Je veux vraiment qu'ils comprennent qu'ils sont au centre de leurs apprentissages et que moi je suis toujours là pour les guider.