

Preuve et attestation de développement professionnel

Différenciation pédagogique 1 - Explorateur

cadre21



Description:

Les jeunes sont tous différents et l'approche inclusive de nos systèmes éducatifs pose de nombreux défis pour permettre à chaque élève de s'épanouir à l'école. Comme pédagogue averti, l'enseignant souhaite la réussite éducative de tous ses élèves et cet objectif est une quête constante de moyens et de stratégies qui permettront à chaque élève d'atteindre ses pleines capacités. La différenciation pédagogique est une approche qui en combine plusieurs et qui permet d'atteindre ces objectifs.

:

Badge attribué à : Brault Liara

<https://www.cadre21.org/membres/82c98116ead128ad63b2dd08>

Date d'obtention : 2019-02-17 03:43:00

# Différenciation pédagogique 1 - Explorateur

1. Quel est votre point de vue ou votre première réflexion sur le thème de la différenciation pédagogique?

J'ai d'abord eu un moment de panique parce que je croyais que la différenciation pédagogique était un concept fort complexe qui demandait de révolutionner complètement mes approches pédagogiques. Or, il n'en est rien: comme tout enseignant, il y a des gestes de différenciation que je fais d'instinct. De plus, dans l'école où je travaille, nous avons pris collectivement des décisions associées à la différenciation: iPad 1 pour 1, différents cours d'appoint ou d'enrichissement intégrés à notre horaire, etc. Il me reste à réfléchir sur ma pratique quotidienne maintenant. En lisant les textes et en regardant les vidéos mis à notre disposition pour ce cours en ligne, j'ai compris que le temps que je pense ne pas avoir pour installer la différenciation pédagogique, eh bien, je dois me l'accorder, car je vais le regagner ensuite puisque mes élèves vont gagner en autonomie et en motivation. J'ai aussi pris conscience du fait que je n'ai pas à différencier tout le temps pour tout le monde en même temps: un cours peut être consacré au tiers de mon groupe en difficulté alors que le suivant le sera au tiers performant. Je dois planifier en conséquence pour qu'au final mes différents groupes d'apprenants y trouvent leur compte. Avec les outils technologiques déjà en place à l'école, je faisais donc déjà de la différenciation pédagogique sans le savoir. Il me reste à développer une meilleure conscience des gestes pédagogiques que je pose et à explorer d'autres moyens. J'aborderai plus concrètement mes pratiques de différenciation au moyen des outils technologiques dans les 2 autres questions.

2. Comment cette posture/approche pédagogique pourrait-elle s'insérer dans votre enseignement?

D'abord, les jeunes avec lesquels nous travaillons sont nés dans une civilisation hautement technologique. Ils développent leur curiosité dans plusieurs sujets en même temps, sont déjà autonomes dans plusieurs aspects de leurs recherches de sens au quotidien avec leurs appareils électroniques. Mon rôle consiste alors à leur proposer des activités et des outils signifiants qui vont pousser plus loin leur créativité ainsi que leur autonomie. Il faut aussi que je pense au rythme avec lequel mes élèves apprennent. L'idée des parcours différents prend son sens ici. Avec plusieurs outils technologiques (je pense spontanément à Google Doc, Google Slide, iMovie) le travail en collaboration se trouve grandement facilité et je peux facilement m'inviter dans les séances de travail pour donner de la rétroaction en temps réel. Côté motivation des élèves: ils me voient travailler avec eux à trouver des solutions, car je n'ai pas toutes les réponses, nous apprenons ensemble et je deviens pour eux "l'apprenante en chef" plus que la sommité au-dessus de tout au savoir inaccessible.

3. Quel serait l'impact (motivation, engagement, réussite) sur vos élèves d'intégrer la différenciation pédagogique à votre pratique?

J'ai déjà effleuré quelque peu le sujet dans la réponse précédente: si mes élèves me considèrent plutôt comme l'apprenante en chef plutôt que la prof qui a réponse à tout, leur motivation à me dépasser et à se dépasser eux-mêmes s'en trouve augmentée. Il m'apparaît ici judicieux de parler plus en détail des quelques outils technologiques qui font déjà partie de mon quotidien. Ce n'est pas tant pour vous que pour moi: cela me permet de faire une synthèse personnelle, un genre de tremplin vers d'autres outils, vers d'autres contenus, d'autres processus, d'autres productions, d'autres structures.

Google Classroom: cette plateforme me sert à mettre à la disposition de mes élèves des documents et des liens vers des vidéos, dont ceux d'Allô Prof. Je pose aussi plusieurs questions à mes élèves, je les consulte sur leur perception d'un travail ou d'une lecture, par exemple. Les élèves qui ont besoin de revoir des explications ont alors accès en tout temps aux ressources. J'y vois aussi l'avantage que si mes explications ne leur conviennent pas, celles de quelqu'un d'autre les aidera sûrement. Après tout, je ne suis pas "la sommité", je suis "l'apprenante en chef".

Google Doc: quand mes élèves écrivent des textes en équipe, outre le fait qu'ils le font dans des groupes à géométrie variable et qu'ils peuvent choisir entre différents sujets celui qui leur convient le mieux, je m'invite dans leurs textes pendant le cours, le soir aussi, et j'interviens pour donner de la rétroaction. Je peux alors simplifier la tâche d'une équipe en difficulté, pousser plus loin mes élèves performants en leur lançant un défi (insérer une figure de style plus rare, par exemple), encourager mes élèves dits "réguliers" et observer toute cette construction collaborative qui émerge.

Avec Google Doc, nous utilisons Antidote pour tablette, particulièrement la section des cooccurrences, qui permet aux élèves en difficulté de vérifier rapidement si une expression existe et dans quelles situations elle s'utilise.

iMovie: outil par excellence pour la différenciation pédagogique puisqu'il permet aux élèves d'élaborer des exposés oraux qui leur ressemblent vraiment. Les élèves en difficulté ou aux prises avec des troubles d'anxiété apprécient particulièrement le fait de pouvoir s'enregistrer plusieurs fois et d'améliorer leur performance avant de m'envoyer leur meilleure version.

Socrative: quand je veux prendre le pouls de la classe sur certaines notions ou en début d'année pour un test diagnostique, c'est Socrative que j'utilise à cause de ses rapports faciles à consulter et parce que je peux envoyer à chaque élève son questionnaire et ses réponses une fois l'activité terminée pour qu'il analyse aussi ses résultats.

Kahoot: sa plateforme ludique plaît particulièrement à mes élèves un peu plus compétitifs qui trouvent Socrative trop "pépère".

Je n'en abuse pas, par contre, parce que certains élèves se découragent après quelques questions. Différenciation, avons-nous dit!

En définitive, j'ai pris conscience des gestes de différenciation que je posais déjà et je comprends mieux quelles approches je veux développer à partir de maintenant. À moyen terme, mes objectifs sont de développer de véritables parcours d'apprentissage différenciés qui tiennent compte des "trois tiers" de mes classes ainsi que de planifier un genre de rotation de la différenciation entre ces trois groupes.