cadre21

Au coeur de votre stratégie #DevProf

cadre21.org

Preuve et attestation de développement professionnel

Différenciation pédagogique 1 - Explorateur



Description:

Les jeunes sont tous différents et l'approche inclusive de nos systèmes éducatifs pose de nombreux défis pour permettre à chaque élève de s'épanouir à l'école. Comme pédagogue averti, l'enseignant souhaite la réussite éducative de tous ses élèves et cet objectif est une quête constante de moyens et de stratégies qui permettront à chaque élève d'atteindre ses pleines capacités. La différenciation pédagogique est une approche qui en combine plusieurs et qui permet d'atteindre ces objectifs.

Badge attribué à : Naomie Anh Fortin Gingras
https://www.cadre21.org/membres/75ab0d8f75582dd9e960984e

Date d'obtention : 2022-11-25 12:43:22

cadre21

Au coeur de votre stratégie #DevProf

cadre21.org

Preuve et attestation de développement professionnel

Différenciation pédagogique 1 - Explorateur

1. Quel est votre point de vue ou votre première réflexion sur le thème de la différenciation pédagogique?

Suite à la formation donnée sur la différenciation pédagogique 1 - explorateur, je pense qu'il est fort intéressant d'apprendre les différentes notions sur la différenciation pédagogique. Je crois que ce thème rassemble beaucoup de notions que nous pouvons appliquer en classe régulière et aussi en classe d'adaptation scolaire. Les élèves béniront de ses nouveaux savoirs que j'ai acquis pendant la formation donnée.

2. Comment cette posture/approche pédagogique pourrait-elle s’insérer dans votre enseignement?

Cette approche pédagogique pourrait s'insérer dans mon enseignement de différente façon. Premièrement, pour ce qui est de la flexibilité pédagogique, je pourrais varier les différents types de présentations. Par exemple, présenter les mots de vocabulaire à l'aide d'un cahier d'exercices, sur des mots étiquettes plastifiées, écrit à l'aide de lettres aimantées, etc. Deuxièmement, pour ce qui est de l'adaptation (ajustement), je pourrais changer le contexte d'apprentissage dans ma classe en faisant une lecture dans différents lieux. Par exemple, nous pourrions lire l'histoire regroupés ensemble à l'avant de la classe ou bien aller lire l'histoire dehors sous un arbre si la température nous le permet. Troisièmement, pour ce qui est de la modification, je pourrais, avec un plan d'intervention, ajouter du temps à mon élève lorsqu'il fait ses examens afin de lui permettre de compléter son examen dans un délai raisonnable. Aussi, je pourrais davantage lui offrir de mon propre temps pour l'aider dans les questions et de lui offrir un enseignement plus individualisé, lorsque le temps me le permettrait.

3. Quel serait l’impact (motivation, engagement, réussite) sur vos élèves d’intégrer la différenciation pédagogique à votre pratique?

Plusieurs impacts tant sur la motivation, sur l'engagement et sur la réussite de mes élèves pourraient être observés suite à l'intégration de la différenciation pédagogique dans ma pratique. Tout d'abord, si j'offre plus de temps à un élève ayant un plan d'intervention, pour compléter son examen ou bien pour lui expliquer davantage les questions demandées, cela lui permettrait de finaliser son examen et essayer d'obtenir le maximum de points. De ce fait, sa réussite scolaire serait peut-être améliorée. Ensuite, si j'offre différentes façons d'apprendre soit dans différents lieux comme la classe, la cour d'école, la bibliothèque, etc. , je pourrais susciter l'engagement de mes élèves ainsi que leur motivation à apprendre. Je crois fortement que certains élèves pourraient être plus motivés à apprendre dans un milieu lorsque les lieux changent à l'occasion. Pour finir, je crois que tous les moyens employés par la différenciation pédagogique, comme varier les sujets, les productions les présentations ou bien changer les documents comme le format, la couleur, la mise en page et bien d'autres permettent d'avoir un réel impact sur la motivation, l'engagement et la réussite de mes élèves. Cependant, il faut tout de même tenir compte de notre réalité et savoir que dans les classes, nous ne pouvons pas toujours exercer de la différenciation pédagogique.