

Preuve et attestation de développement professionnel

Différenciation pédagogique 1 - Explorateur

cadre21



Description:

Les jeunes sont tous différents et l'approche inclusive de nos systèmes éducatifs pose de nombreux défis pour permettre à chaque élève de s'épanouir à l'école. Comme pédagogue averti, l'enseignant souhaite la réussite éducative de tous ses élèves et cet objectif est une quête constante de moyens et de stratégies qui permettront à chaque élève d'atteindre ses pleines capacités. La différenciation pédagogique est une approche qui en combine plusieurs et qui permet d'atteindre ces objectifs.

:

Badge attribué à : Lacombe Alexis

<https://www.cadre21.org/membres/f88dd9214a793c4aee8331bc>

Date d'obtention : 2019-02-07 15:33:15

Différenciation pédagogique 1 - Explorateur

1. Quel est votre point de vue ou votre première réflexion sur le thème de la différenciation pédagogique?

Elle donne les outils à l'enseignant afin de reconnaître de façon explicite dans sa pédagogie et dans l'expérience d'apprentissage qu'il offre la pluralité des styles, des préférences et des aptitudes à l'apprentissage manifestée par les étudiants.

2. Comment cette posture/approche pédagogique pourrait-elle s'insérer dans votre enseignement?

On peut raisonnablement penser qu'un étudiant qui voit à travers les approches et les outils d'apprentissage le reflet de ses propres préférences est plus motivé à apprendre, puisque l'acquisition des savoirs est facilitée, mais aussi parce qu'en le reconnaissant comme apprenant unique, son estime et son sentiment de confiance s'en trouvent tous deux augmentés.

3. Quel serait l'impact (motivation, engagement, réussite) sur vos élèves d'intégrer la différenciation pédagogique à votre pratique?

Elle peut fort possiblement pousser plus loin l'idée que l'on veuille donner à tous une équité des chances dans le contexte scolaire. Elle permet d'aller rejoindre des profils d'étudiants à risque que je n'aurais peut-être pas pu "rattraper" avec une pédagogie plus traditionnelle.