cadre21

Au coeur de votre stratégie #DevProf

cadre21.org

Preuve et attestation de développement professionnel

Différenciation pédagogique 1 - Explorateur



Description:

Les jeunes sont tous différents et l'approche inclusive de nos systèmes éducatifs pose de nombreux défis pour permettre à chaque élève de s'épanouir à l'école. Comme pédagogue averti, l'enseignant souhaite la réussite éducative de tous ses élèves et cet objectif est une quête constante de moyens et de stratégies qui permettront à chaque élève d'atteindre ses pleines capacités. La différenciation pédagogique est une approche qui en combine plusieurs et qui permet d'atteindre ces objectifs.

Badge attribué à : Dannie Bernatchez
https://www.cadre21.org/membres/6179f7d7144cb5cf8c9e4088

Date d'obtention : 2022-11-07 17:45:35

Preuve et attestation de développement professionnel

Différenciation pédagogique 1 - Explorateur

1. Quel est votre point de vue ou votre première réflexion sur le thème de la différenciation pédagogique?

Jusqu'à maintenant, j'en ai souvent entendu parler par le personnel de mon conseil scolaire (conseillers pédagogiques, directrice des services éducatifs) comme de quelque chose dont il faut à tout prix tenir compte. J'avais une très bonne idée de ce dont il s'agissait sans, toutefois, savoir réellement comment m'y prendre pour la mettre en oeuvre dans mon enseignement. Elle me semble nécessaire à mettre en pratique par contre. Je sais que je le fais déjà un peu de façon naturelle, car je crois qu'on ne peut enseigner quelque chose à un apprenant s'il n'est pas "rendu là" ou s'il n'y est pas intéressé. Donc, je crois prendre chacun de mes élèves là où il se trouve et construire à partir de là pour l'amener plus loin. Mais, ce n'est pas seulement cela, d'après ce que j'ai lu et écouté ici, la différenciation pédagogique. Oui, je la vois encore comme un surplus de travail. Je reste sur ma faim en ce qui a trait à la façon concrète de la pratiquer.

2. Comment cette posture/approche pédagogique pourrait-elle s’insérer dans votre enseignement?

C'est certain que je vais continuer à prendre mes élèves là où ils sont au moment de leur apprendre quelque chose ou de leur faire développer une compétence. Je ne vais pas demander à un de mes petits de la maternelle qui a encore de la difficulté à écrire son prénom après quelques semaines de la rentrée d'écrire en plus son nom de famille par exemple. Je peux, par contre, facilement le faire avec d'autres élèves de la maternelle. Je pense que je pourrais davantage différencier mon enseignement dans ce que je demande à mes élèves (production); je le fais déjà de façon naturelle, toutefois, lors d'une intervention orale de mes élèves par exemple. C'est la façon de varier le chemin pour apprendre qui me laisse davantage perplexe et que j'associe davantage à un surplus de travail. Il me reste à prendre conscience de la façon dont cela peut être fait sans que plus de travail ne me soit demandé.

3. Quel serait l’impact (motivation, engagement, réussite) sur vos élèves d’intégrer la différenciation pédagogique à votre pratique?

Je pense que la motivation et l'engagement des élèves dans leur apprentissage seraient accrues parce que les façons différenciées d'apprendre que je leur proposerais pourraient davantage correspondre aux goûts et capacités de l'un et de l'autre. En ce qui concerne la réussite, les curriculums et les bulletins scolaires étant ce qu'ils sont, je ne peux mettre une cote sur le bulletin d'un élève qui démontre sa réussite à un élève qui n'atteint pas les standards et ce, même s'il a progressé à partir du point où il se trouvait. Par contre, le fait de faire vivre la réussite (le progrès) à cet élève aura une répercussion importante sur son estime de lui-même, ce qui est un élément primordial à sa réussite scolaire à plus long terme.