CADRE21

Preuve et attestation de développement professionnel

Différenciation pédagogique 1 - Explorateur

Description:
Les jeunes sont tous différents et l'approche inclusive de nos systèmes éducatifs pose de nombreux défis pour permettre à chaque élève de s'épanouir à l'école. Comme pédagogue averti, l'enseignant souhaite la réussite éducative de tous ses élèves et cet objectif est une quête constante de moyens et de stratégies qui permettront à chaque élève d'atteindre ses pleines capacités. La différenciation pédagogique est une approche qui en combine plusieurs et qui permet d'atteindre ces objectifs.

:
Badge attribué à : Sabrina Fraser
https://www.cadre21.org/membres/sabrina-fraser-umontreal-ca

Date d'obtention : 2022-11-03 15:06:23

Différenciation pédagogique 1 - Explorateur

1. Quel est votre point de vue ou votre première réflexion sur le thème de la différenciation pédagogique?
Il va de soi que tous les élèves d'une classe ne sont en aucun cas pareils: ils n'apprennent pas de la même façon, n'ont pas les mêmes intérêts, n'ont pas les mêmes stratégies, etc. Or, il est évident que la différenciation pédagogique est à privilégier dans un tel contexte non seulement pour aider les élèves dans leurs apprentissages, mais aussi pour favoriser leur motivation et leur engagement dans la tâche.
2. Comment cette posture/approche pédagogique pourrait-elle s'insérer dans votre enseignement?
Comme nous l'avons vu, la différenciation pédagogique s'applique sur trois niveaux: la flexibilité, l'adaptation et la modification. La flexibilité représente l'ouverture sur les contenus (quoi), la structure (organisation dans l'espace), la production (comment présenter le projet fini) et les processus (comment). En bref, pour les contenus, je m'assure que mes élèves en difficulté comprennent sans délaisser les élèves qui maîtrisent la matière sans travail à faire. En ce qui concerne la structure, je m'assure de varier l'organisation de ma classe et le regroupement des élèves et, dans le processus, je varie aussi ma méthode d'enseignement pour toucher les intérêts de chacun. Finalement, je peux leur laisser le choix de présentation pour la production (par exemple un élève peut faire un oral tandis qu'un autre, un texte écrit. Pour appliquer l'adaptation, soit l'aménagement pour un ou plusieurs élèves, et la modification, soit l'allégement d'une tâche, l'élève en question doit avoir un plan d'intervention pour avoir droit à ces mesures. De plus, tandis que la modification modifie les critères d'évaluation, une note doit être laissée au bulletin pour les parents.
3. Quel serait l'impact (motivation, engagement, réussite) sur vos élèves d'intégrer la différenciation pédagogique à votre pratique?
Nécessairement, en variant mon enseignement en fonction des nombreux intérêts des élèves de ma classe, je vais réussir à les motiver dans une tâche. Par exemple, en leur offrant plus de choix dans leur manière de présenter une production, la tâche peut devenir beaucoup plus motivante si une méthode est plus attrayante pour l'élève. Ainsi, avec plus de motivation et plus d'enthousiasme à faire une tâche, l'élève n'a peut-être pas l'impression qu'il est évalué puisqu'il a du plaisir. Bref, cette différenciation pédagogique joue également sur la réussite, d'autant plus si je lui apporte des outils et une sorte de guide à son apprentissage.