CADRE21

Preuve et attestation de développement professionnel

Différenciation pédagogique 1 - Explorateur

Description:
Les jeunes sont tous différents et l’approche inclusive de nos systèmes éducatifs pose de nombreux défis pour permettre à chaque élève de s’épanouir à l’école. Comme pédagogue averti, l’enseignant souhaite la réussite éducative de tous ses élèves et cet objectif est une quête constante de moyens et de stratégies qui permettront à chaque élève d’atteindre ses pleines capacités. La différenciation pédagogique est une approche qui en combine plusieurs et qui permet d’atteindre ces objectifs.

:
Badge attribué à : afcana abbasbhai
https://www.cadre21.org/membres/aabbasbhai-pnda-qc-ca

Date d'obtention : 2022-09-29 19:19:00

Différenciation pédagogique 1 - Explorateur

1. Quel est votre point de vue ou votre première réflexion sur le thème de la différenciation pédagogique?
La différenciation est une évidence en enseignement. Comment peut-on enseigner à des apprenants différents avec une seule manière de faire ? Faire de la différenciation pédagogique est pour moi une forme de respect pour l'apprenant qui est devant moi. Est-ce que c'est simple à faire ? Certainement pas si on ne veut modifier ses façons de faire. Pas toujours simple non plus quand on ne sait pas par où commencer. C'est pour ça que l'accompagnement est nécessaire !
2. Comment cette posture/approche pédagogique pourrait-elle s’insérer dans votre enseignement?
Pour moi, elle s'insère par les différents moyens de flexibilité qui sont offerts à mes élèves au quotidien. Elle se vit dans le modèle de la conception universelle de l'apprentissage sur laquelle je tente de m'appuyer le plus possible. Elle s'insère lorsque j'enseigne en sous-groupe de besoin. Elle est présente quand j'assiste un élève dans ses tâches d'évaluation pour l'amener à montrer son plein potentiel.
3. Quel serait l’impact (motivation, engagement, réussite) sur vos élèves d’intégrer la différenciation pédagogique à votre pratique?
Pour le vivre au quotidien, la différence est grande quand l'élève se sent respecté et qu'on lui présente des tâches dans sa zone proximale de développement. L'engagement et la motivation ne peuvent alors qu'augmenter au fur et à mesure que l'élève vit des réussite.