CADRE21

Preuve et attestation de développement professionnel

Différenciation pédagogique 1 - Explorateur

Description:
Les jeunes sont tous différents et l'approche inclusive de nos systèmes éducatifs pose de nombreux défis pour permettre à chaque élève de s'épanouir à l'école. Comme pédagogue averti, l'enseignant souhaite la réussite éducative de tous ses élèves et cet objectif est une quête constante de moyens et de stratégies qui permettront à chaque élève d'atteindre ses pleines capacités. La différenciation pédagogique est une approche qui en combine plusieurs et qui permet d'atteindre ces objectifs.

:
Badge attribué à : Peggy Simoneau
https://www.cadre21.org/membres/simoneaup2-cssdn-gouv-qc-ca

Date d'obtention : 2022-08-04 21:07:15

Différenciation pédagogique 1 - Explorateur

1. Quel est votre point de vue ou votre première réflexion sur le thème de la différenciation pédagogique?
Pour commencer, je constate que la DP est un élément essentiel afin de favoriser la progression de l'ensemble des élèves et leur réussite éducative. C'est un élément essentiel afin d'engager et de motiver l'ensemble des élèves dans leurs apprentissages qu'ils aient certaines difficultés d'apprentissage ou encore qu'ils soient plus performants.

Il est clair pour moi que la DP s'insère dans « l'évaluation au service de l'apprentissage ».

Je constate aussi que la DP fait référence à différentes approches, différents moyens pour amener chaque élève à développer son plein potentiel. Cette posture pédagogique demande donc à l'enseignant d'avoir une approche organisée, souple et proactive. En ce sens, je crois que pour mettre en place des moyens d'enseignement et d'apprentissage différenciés, l'enseignant doit faire une constante analyse de son enseignement et des ajustements fréquents de sa pratique et de l'environnement dans lequel il accueille ses élèves. Il doit réfléchir à l'aménagement de son local, aux ressources d'apprentissage utilisées, à sa planification et à l'évaluation afin de répondre aux besoins des apprenants qu'il a devant lui.

Pour ce faire, il doit d'abord accueillir les apprenants dans un environnement sécuritaire, inclusif et accueillant. Il doit bien sûr connaître son programme.Mais aussi, il doit bien connaître ses élèves et la dynamique de son groupe-classe afin d'être en mesure de connaître leurs intérêts, cibler leurs besoins, les soutenir et maintenir leur engagement. L'enseignant doit s'assurer que l'élève est placé au centre de ses apprentissages et qu'il est bien accompagné (évaluation des apprentissages -formatif, suivi des progrès, gestion de classe efficace…).

Bref, la DP peut d'abord sembler un concept/ une posture difficilement applicable, cependant plusieurs principes de la DP sont constamment exploités par les enseignants, que ce soit sous forme de flexibilité, d'adaptation ou de modification (PI).

En mettant l'élève au centre de ses apprentissages, en leur donnant du pouvoir sur leurs apprentissages, il va de soi que la différenciation des apprentissages est également plus facile à mettre en place.

De plus, avec l'utilisation de plus en plus marquée des technologies dans nos écoles, il est selon moi de plus en plus facile d'adopter une posture favorisant la DP dans les classes. En effet, les outils technologiques permettent de collecter facilement des informations sur les apprenants (diagnostics / exercices), de planifier et de présenter du contenu varié différencié. Ils permettent également de faire un suivi, de donner de la rétroaction aux élèves et de varier les preuves d'apprentissage et les évaluations. Bien sûr, les outils technologiques permettent aussi de proposer des choix de contenu et de production différenciés aux apprenants. Finalement, l'utilisation de ceux-ci peuvent sans aucun doute favoriser la motivation, l'engagement et l'autonomie des élèves.

Et, on ne se le cachera pas… la DP est un gage de bien-être tant pour l'élève que pour l'enseignant… répondre aux besoins des élèves facilite la vie de tous les enseignants en classe, car cela fait en sorte que les élèves sont engagés et motivés! Pendant ce temps, la gestion des comportements non souhaités sont souvent diminués voire absents!
2. Comment cette posture/approche pédagogique pourrait-elle s'insérer dans votre enseignement?
La DP s'insère déjà, ici et là, dans mon enseignement. D'ailleurs, mes élèves ayant tous unappareil numérique en classe, cela me facilite la tâche. J'espère toutefois qu'elle y sera de plus en plus présente.

D'abord, en début d'année, j'utilise des questionnaires numériques (GoogleForms) afin de tracer un portrait global de mes groupes-classes et de chacun de mes élèves. Par exemple, j'aime bien connaître leur perception de l'école, leurs intérêts, les forces et les défis qu'ils s'attribuent, etc. Aussi, étant donné que j'enseigne le français, je les questionne sur leurs habitudes de lecture. Année après année, je tente d'améliorer mes questionnaires. Je trouve cette méthode efficace, car je peux facilement générer des tableaux/graphiques et avoir un portrait global rapidement. En plus, je demande toujours à mes élèves de se présenter en m'écrivant une lettre (ce que je fais moi aussi). Tout ceci me permet rapidement de créer un lien avec mes élèves et d'adapter mon enseignement à leurs besoins et intérêts. Toutefois, à l'avenir, je pourrais sans doute proposer à mes élèves différentes façons de se présenter : par écrit, en faisant une affiche, à l'oral devant la classe ou à l'aide d'un enregistrement… Peut-être que je pourrais tout simplement demander à mes élèves de quelle manière ils aimeraient se présenter… je suis certaine qu'ils auraient de bonnes idées et qu'ils pourraient me surprendre.

Ensuite, toujours en début d'année, je fais faire des « tests » diagnostics à mes groupes : en lecture (compréhension en lecture de ADEL) et en écriture/grammaire (GoogleForm, Socrative). Cela me permet rapidement de cibler les forces et défis de mes élèves dans ces compétences et d'intervenir plus rapidement et efficacement auprès d'eux. Ça me permet généralement de

cibler dès le début de l'année les élèves à risque et d'établir les besoins spécifiques de ceux-ci, de les soutenir.

En cours d'année, je tente également de faire de la différenciation pédagogique en mettant en place différentes stratégies. Par exemple, lorsque j'aborde une nouvelle notion grammaticale, je demande à mes élèves de répondre à un court questionnaire numérique afin de me démontrer leurs connaissances sur cette notion. Je crois d'ailleurs que je gagnerais à le faire plus souvent. Et cela ne serait pas difficile à mettre en place, puisque je peux utiliser les activités interactives proposées par ma maison d'édition. En effet, les questionnaires formatifs m'aident à cibler rapidement (et sans trop d'effort puisque ces questionnaires s'autocorrigent) les forces et les défis des élèves et, par le fait même, à adapter plus systématiquement mon enseignement. Pourquoi enseigner des notions déjà maitrisées? Pourquoi ne pas m'attarder davantage à un savoir essentiel peu maitrisé? Aussi, à l'aide de ce type de questionnaire, je vise éventuellement à proposer des activités d'apprentissage adaptées pour chacun de mes élèves. J'aimerais le plus souvent pouvoir leur proposer des activités d'apprentissage à leur niveau afin de favoriser leur progression. De plus, le résultat de ces questionnaires formatifs peuvent permettre aux élèves de comparer leur performance avant, en cours, et après la séquence d'apprentissage, donc de constater leur progression.

Il en est de même avec la compétence en lecture, en écriture et à l'oral.
En lecture, j'ose offrir à différents moments dans l'année des lectures différentes. J'essaie aussi de varier les activités littéraires que je propose aux élèves ainsi que l'outil numérique utilisé. De plus, je tente de leur donner de la rétroaction sur les 4 dimensions de la lecture afin qu'ils progressent à ce niveau. Cependant, je constate que ma façon d'évaluer les élèves est souvent la même (sauf lors des projets littéraires : Booktube avec iMovie, Affiche avec Canva, …) : je donne aux élèves un questionnaire-écrit. En ce sens, dès la prochaine année scolaire, j'expérimenterai l'entretien littéraire et continuerai de proposer des cercles de lecture. Cela permettra aux élèves de me démontrer leur compétence à lire non pas seulement à l'écrit, mais aussi à l'oral. Je suis persuadée que cela sera favorable pour les élèves ayant des défis importants en écriture.
En écriture, je propose également souvent des choix de sujet et des supports médiatiques différents (Dépliant avec Pages, GoogleSite, …) afin de répondre aux intérêts des élèves. Cependant, force est de constater que je dois davantage offrir de rétroaction aux élèves et développer un outil afin de leur partager leur progression en écriture. Je dois sans doute proposer des situations d'écriture plus courtes et utiliser des outils numériques, comme Talk and Comment ou Mote, pour leur partager une rétroaction plus constante. D'ailleurs, j'ai déjà fait quelques tests avec ces outils numériques et cela m'a semblé très concluant. Aussi, je crois qu'une fois que l'élève a pris connaissance de la rétroaction, la réécriture est également un bon outil pour permettre aux élèves de progresser. Alors voici un défi que je me lance pour la prochaine année : offrir l'opportunité d'écrire de courts textes, donner rapidement une rétroaction descriptive qui met l'emphase sur une stratégie à mettre en place pour améliorer son texte, permettre la réécriture et informer l'élève de sa progression.
En oral, tout comme en écriture, j'offre différents choix aux élèves. Mais, je suis consciente que l'évaluation continue est peu présente dans ma classe au niveau de cette compétence. Je dois offrir aux élèves plus d'opportunités afin qu'ils puissent améliorer cette compétence en cours d'année.

Aussi,dans un autre ordre d'idées, j'utilise le plan de travail en classe. Cela me permet de développer l'autonomie de mes élèves, de les engager dans leur apprentissage et de les motiver puisqu'ils peuvent aller à leur propre rythme. De plus, ça me permet de "laisser aller" les élèves plus performants et d'accompagner les élèves ayant des besoins. Dans le futur, je souhaite améliorer mes plans de travail afin de proposer à travers ceux-ci des contenus plus variés (choix de lectures, vidéos, questionnaires interactifs, …). Également, dans les plans de travail qui se terminent par une tâche servant à me démontrer les apprentissages faits, je souhaite proposer différents choix aux élèves afin de favoriser leur engagement et leur motivation.

Bref, la différenciation pédagogique a déjà fait sa place dans ma classe. Cependant, il y a encore place à l'amélioration et c'est pour cela que je poursuivrai ma formation sur cette approche pédagogique ;)
3. Quel serait l'impact (motivation, engagement, réussite) sur vos élèves d'intégrer la différenciation pédagogique à votre pratique?
La différenciation pédagogique a sans aucun doute plusieurs impacts positifs sur l'ensemble des élèves, qu'ils aient des difficultés ou pas.

D'abord, la DP permet à l'enseignant de développer une relation plus significative avec ses élèves. En fait, en apprenant à mieux les connaître et en étant à l'écoute des besoins de ceux-ci, les élèves sentiront qu'ils sont importants, qu'ils sont à la bonne place pour apprendre. Ce climat d'ouverture et de respect facilitera les échanges entre l'enseignant et les élèves tout au long de leur parcours et, certainement, leurs apprentissages. Qui ne rêvent pas d'avoir des élèves souriants et heureux dans sa classe?

Ensuite, la DP permet aux élèves de vivre des réussites, de se sentir compétents. En effet, en connaissant le niveau de préparation, les champs d'intérêt et le profil d'apprentissage des apprenants, l'enseignant peut enseigner à leur niveau et trouver des moyens répondant aux besoins et intérêts de chacun. De cette manière, l'enseignant s'assure du bien-être des élèves : les élèves plus faibles ne se sentant pas dépassés et les élèves performants ne se sentant pas ennuyés. En suivant

chacun de ses élèves, en donnant une rétroaction constante et efficace à ses élèves, ces derniers pourront donc s’attarder à leurs propres défis, ce qui favorisera la progression et l'apprentissage de tous!

Aussi, en proposant des contenus, des stratégies, des parcours d’apprentissage diversifiés et un environnement d’apprentissage adapté, l’enseignant sera en mesure de maintenir plus facilement l’engagement et la motivation des élèves. De plus, il développera chez eux leur autonomie.

Finalement, en rejoignant les intérêts des apprenants, en répondant à leurs différents besoins, en les soutenant et en maintenant leur engagement et leur motivation, l’enseignant est plus susceptible d’atteindre l’ultime impact qui est de développer le plein potentiel de chaque élève! Par le fait même, il risque moins d’être confronté à une dynamique de classe difficile.