

Preuve et attestation de développement professionnel

Différenciation pédagogique 1 - Explorateur

cadre21



Description:

Les jeunes sont tous différents et l'approche inclusive de nos systèmes éducatifs pose de nombreux défis pour permettre à chaque élève de s'épanouir à l'école. Comme pédagogue averti, l'enseignant souhaite la réussite éducative de tous ses élèves et cet objectif est une quête constante de moyens et de stratégies qui permettront à chaque élève d'atteindre ses pleines capacités. La différenciation pédagogique est une approche qui en combine plusieurs et qui permet d'atteindre ces objectifs.

:

Badge attribué à : Cambron Rémi

<https://www.cadre21.org/membres/6006502bcae4a7b35c52f360>

Date d'obtention : 2021-12-13 21:15:48

Différenciation pédagogique 1 - Explorateur

1. Quel est votre point de vue ou votre première réflexion sur le thème de la différenciation pédagogique?

Très intéressant.

Je crois que je faisais déjà plusieurs choses par rapport à la différenciation sans le savoir.

Je me questionne par contre sur le rôle de l'enseignant dans cette approche puisque ce n'est pas la majorité des élèves qui préfère le travail en 'sous-groupe' ou par objectif.

2. Comment cette posture/approche pédagogique pourrait-elle s'insérer dans votre enseignement?

J'opterais probablement pour des choix plus variés en terme de lecture par exemple.

Évaluation séquencée et triée par objectif.

Planification à rebours: Cela est quelque chose que je pratique depuis des années. Très efficace, mais je suis curieux de savoir comment je pourrais parfaire cette technique.

3. Quel serait l'impact (motivation, engagement, réussite) sur vos élèves d'intégrer la différenciation pédagogique à votre pratique?

Il est difficile pour moi de répondre à cette question puisque j'enseigne à des élèves très performants.

Cependant, la motivation de certains serait probablement améliorée si la matière est intéressante et que la façon de l'amener l'est autant.

Je crois également que l'engagement des élèves en sera amélioré.