cadre21

Au coeur de votre stratégie #DevProf

cadre21.org

Preuve et attestation de développement professionnel

Différenciation pédagogique 1 - Explorateur



Description:

Les jeunes sont tous différents et l'approche inclusive de nos systèmes éducatifs pose de nombreux défis pour permettre à chaque élève de s'épanouir à l'école. Comme pédagogue averti, l'enseignant souhaite la réussite éducative de tous ses élèves et cet objectif est une quête constante de moyens et de stratégies qui permettront à chaque élève d'atteindre ses pleines capacités. La différenciation pédagogique est une approche qui en combine plusieurs et qui permet d'atteindre ces objectifs.

Badge attribué à : Anne Marie JOSEPH
https://www.cadre21.org/membres/bbfa608b6934d4c184809883

Date d'obtention : 2021-12-08 22:30:22

Preuve et attestation de développement professionnel

Différenciation pédagogique 1 - Explorateur

1. Quel est votre point de vue ou votre première réflexion sur le thème de la différenciation pédagogique?

La différenciation pédagogique est une condition sine qua non pour développer le plein potentiel de chaque élève. Personne n'apprend de la même façon, ni à la même vitesse. La DP permet de prendre l'élève avec son bagage et de l'amener progressivement à une autre étape dans son cursus scolaire tout en lui offrant le sentiment de sécurité. Pour moi, un enseignant qui utilise la différenciation pédagogique doit tout d'abord avoir créé un lien avec les élèves ainsi qu'une routine. Ce sont des étapes essentielles pour sécuriser les élèves et mobiliser leur motivation. Ensuite, nous pouvons débuter le modelage afin de sécuriser l'élève. S'il voit un modèle, puis manipule la notion avec ses pairs avant de se lancer, sa crainte de l'échec va être atténuée. Il sera plus enclin à prendre des risques et donc, à apprendre en manipulant. Je crois fermement qu'un élève ayant confiance en ses compétences, en ses aptitudes chemine mieux et sera plus à même d'apprendre et de progresser.

2. Comment cette posture/approche pédagogique pourrait-elle s'insérer dans votre enseignement?

J'enseigne aux adultes. Les sujets proposés dans les livres sont souvent à des années lumières de l'intérêt et du bagage culturel de mes élèves. Par conséquent, pour leur permettre de s'approprier la notion à travailler, je leur demande lors de leur arrivée quels sont leurs intérêts. Grâce à cette banque de données, je leur crée des tâches "sur mesure" pour qu'ils puissent faire des recherches sur un sujet qui les intéresse. Ainsi, trouvent-ils moins ardue la tâche d'écriture.
Par exemple, en ce moment, les élèves réagissent beaucoup à la différenciation de genre. C'est un sujet qui les intéresse et qui les interpelle. En leur demandant de traiter sur ce sujet, je suis certaine d'une participation de la classe pour faire un "brainstorming" afin de trouver des arguments pour et contre, puis de les amener à justifier les arguments et à me donner des exemples. Sans qu'ils ne s'en rendent compte, ils viennent de monter le plan d'un texte persuasif. Il faut qu'un sujet ait une signification pour démarrer la motivation. Sans motivation, il n'y a pas d'engagement, pas d'apprentissage et donc pas de réussite.
De plus, la tâche doit être claire et structurée. La modélisation de chaque étape doit être faite.
Il doit y avoir une routine en ayant un emploi du temps fixe. Là encore, le but est de sécuriser les élèves et de les responsabiliser face à leur travail.

3. Quel serait l’impact (motivation, engagement, réussite) sur vos élèves d’intégrer la différenciation pédagogique à votre pratique?

Toute personne exécute une tâche seulement si cette dernière est utile, intéressante et peut apporter des bénéfices (motivation, engagement et réussite). Par conséquent, il est impératif de donner des tâches pertinentes, adéquates et adaptées au niveau, intérêt de l'apprenant.
Je constate que la différenciation pédagogique a un impact sur mes groupes. J'ai très peu d'absentéisme, énormément de travail de la part des élèves et il y a une atmosphère extraordinaire en classe.