

Preuve et attestation de développement professionnel

Différenciation pédagogique 1 - Explorateur

cadre21



Description:

Les jeunes sont tous différents et l'approche inclusive de nos systèmes éducatifs pose de nombreux défis pour permettre à chaque élève de s'épanouir à l'école. Comme pédagogue averti, l'enseignant souhaite la réussite éducative de tous ses élèves et cet objectif est une quête constante de moyens et de stratégies qui permettront à chaque élève d'atteindre ses pleines capacités. La différenciation pédagogique est une approche qui en combine plusieurs et qui permet d'atteindre ces objectifs.

:

Badge attribué à : Marie-Hélène Bisson

<https://www.cadre21.org/membres/bissonm-cssrdn-gouv-qc-ca>

Date d'obtention : 2021-12-06 21:24:17

Différenciation pédagogique 1 - Explorateur

1. Quel est votre point de vue ou votre première réflexion sur le thème de la différenciation pédagogique?

Suite à cette formation, je me rends compte que mon point de vue sur le thème de la différenciation pédagogique a déjà beaucoup évolué. Tout d'abord, avant cette formation, je considérais davantage mon groupe d'élèves comme un groupe passablement homogène. Depuis mon arrivée en 2e année, j'enseigne plus souvent qu'autrement, la même chose de la même façon à tous mes élèves, et ce, même si au fond de moi, je sais qu'ils ont tous des besoins spécifiques. Je ne savais pas par où commencer. De plus, avant d'en apprendre plus sur le sujet, lorsque je pensais à DP, je pensais surtout à répondre aux besoins particuliers de mes élèves qui sont en difficulté. Grâce à cette formation, j'ai compris qu'il existe plusieurs éléments qui différencient mes élèves les uns des autres tels que le niveau académique, la facilité à apprendre, le niveau de motivation, les handicaps physiques et intellectuels, le niveau de connaissance de la langue d'enseignement et j'en passe. Cela m'a permis de décomposer mon groupe en plus petites unités et de regrouper les élèves ayant des besoins similaires. J'ai aussi compris que la DP consistait aussi à agir sur des facteurs extérieurs à l'élève tels que le contenu, le processus, la production et l'environnement physique de la classe. J'ai aussi réalisé que, contrairement à ce que je pensais, je fais déjà un peu de différenciation pédagogique en classe. Finalement, avant cette formation, je considérais que la plupart de mes élèves s'en tiraient plutôt bien même si je faisais peu de DP, mais aujourd'hui, je réalise à quel point ce levier peut aider mes élèves à mieux réussir tout en restant engagés.

2. Comment cette posture/approche pédagogique pourrait-elle s'insérer dans votre enseignement?

Tout d'abord, avant même de commencer, je tiens à toujours avoir en tête que l'intelligence, les habiletés et la qualité peuvent être développées et qu'elles ne sont pas prédéterminées et immuables. Cette façon de voir les choses me pousse à agir autrement à l'avenir. Tout d'abord, quant au contenu, je pense mettre en place des bacs d'enrichissement, des moments de récupération plus fréquents en petits groupes, utiliser des carnets littéraires ainsi que de multiplier les occasions de travailler par ateliers. En effet, je pense remettre en place l'enseignement par les 5 au quotidien, approche que j'ai longtemps utilisée dans le passé, mais que j'avais mis de côté récemment. Ainsi, grâce à des regroupements flexibles, je pourrai offrir aux élèves des situations d'apprentissages en fonction de leurs besoins spécifiques et de leurs intérêts. De plus, sur le plan du processus, j'offrirai aux élèves la possibilité de faire des activités en lien avec leurs intérêts lorsqu'ils auront terminé un travail (dessiner, robotique, recherche, lire, enrichissement, etc.). Quant au volet production, je serai désormais plus flexible pour ce qui touche au produit final attendu. Je vais permettre aux élèves de varier leurs formats de présentations selon leurs préférences. Finalement, pour ce qui est de la structure et de l'environnement de ma classe, je pense, en janvier, enseigner de nouvelles routines à mes élèves (5 au quotidien), placer mes bureaux en équipes et peut-être même expérimenter le sociogramme afin de faire des équipes qui correspondent davantage aux goûts des élèves. À l'avenir, j'aspire à varier les modes de fonctionnement (enseignement pour toute la classe, enseignement en petits groupes, enseignement à un seul élève, enseignement par les pairs, activités d'apprentissage autonomes avec ou sans l'aide des outils technologiques).

3. Quel serait l'impact (motivation, engagement, réussite) sur vos élèves d'intégrer la différenciation pédagogique à votre pratique?

Tout d'abord, je n'ai aucun doute que cela aura un impact direct sur la motivation de mes élèves. Cela rendra les périodes de classe plus dynamiques et moins ennuyantes. Les différentes activités auxquelles j'ai pensé, souvent sous forme de jeux, et les ateliers avec moi, sauront sûrement les motiver. Ils se sentiront davantage engagés et agiront comme des acteurs ayant à cœur leur réussite. Je pense aussi que la différenciation pédagogique me permettra de mieux répondre aux besoins spécifiques de chacun de mes élèves. Ainsi, je pourrai adapter mon enseignement en fonction de mes élèves plutôt que ce soit eux qui aient à s'adapter à ma façon d'enseigner. Par le fait même, j'apprendrai davantage à les connaître et ainsi, je serai beaucoup plus en mesure de leur offrir l'aide dont ils ont besoin, ce qui aura un impact direct sur leur réussite.