

Preuve et attestation de développement professionnel

Différenciation pédagogique 1 - Explorateur



Description:

Les jeunes sont tous différents et l'approche inclusive de nos systèmes éducatifs pose de nombreux défis pour permettre à chaque élève de s'épanouir à l'école. Comme pédagogue averti, l'enseignant souhaite la réussite éducative de tous ses élèves et cet objectif est une quête constante de moyens et de stratégies qui permettront à chaque élève d'atteindre ses pleines capacités. La différenciation pédagogique est une approche qui en combine plusieurs et qui permet d'atteindre ces objectifs.

Badge attribué à : [ahoule](#)

<https://www.cadre21.org/membres/ef1f4ebbd310f69de7bce88a>

Date d'obtention : 2018-11-28 21:35:15

Preuve et attestation de développement professionnel

Différenciation pédagogique 1 - Explorateur

1. Quel est votre point de vue ou votre première réflexion sur le thème de la différenciation pédagogique?

Si je n'avais pas accès aux TIC, je ne vois pas comment je pourrais pratiquer la différenciation. J'imagine que c'est faisable mais les TIC nous aident clairement car elles permettent aux élèves d'apprendre à leurs rythmes.

2. Comment cette posture/approche pédagogique pourrait-elle s'insérer dans votre enseignement?

Cette question m'interpelle surtout pour mes élèves doués et surdoués. Donner beaucoup de temps aux élèves en difficulté est important, mais si nos élèves doués et surdoués s'ennuient, on ne leur permet pas d'apprendre à leur plein potentiel. La différenciation, appuyée par les TIC, motive les élèves doués et surdoués car ils apprennent à leur rythme.

3. Quel serait l'impact (motivation, engagement, réussite) sur vos élèves d'intégrer la différenciation pédagogique à votre pratique?

Dans mon cas, mon défi professionnel est d'augmenter et de varier mes stratégies d'enseignement. Les TIC m'offrent cette possibilité (créativité pour certains, savoir ou savoir-faire pour d'autres, etc.). La variété des TIC est fantastique! Didacti est une découverte pour moi.