

Preuve et attestation de développement professionnel

Différenciation pédagogique 1 - Explorateur

cadre21



Description:

Les jeunes sont tous différents et l'approche inclusive de nos systèmes éducatifs pose de nombreux défis pour permettre à chaque élève de s'épanouir à l'école. Comme pédagogue averti, l'enseignant souhaite la réussite éducative de tous ses élèves et cet objectif est une quête constante de moyens et de stratégies qui permettront à chaque élève d'atteindre ses pleines capacités. La différenciation pédagogique est une approche qui en combine plusieurs et qui permet d'atteindre ces objectifs.

:

Badge attribué à : Alefebvre

<https://www.cadre21.org/membres/alefebvre-cje-qc-ca>

Date d'obtention : 2018-11-28 21:31:52

Différenciation pédagogique 1 - Explorateur

1. Quel est votre point de vue ou votre première réflexion sur le thème de la différenciation pédagogique?

Premièrement, je crois que cette approche permet de faire progresser au maximum le potentiel de chacun des individus qui constituent ma classe. Je dois garder en tête que ceux-ci sont tous différents et qu'ils apprennent tous par divers moyens et à un rythme qu'il leur est propre. Pour faire cela, cette approche demande une certaine organisation de la part de l'élève, de l'enseignant et de la classe. En utilisant cette méthode, l'enseignant est maintenant un guide pour les élèves. Par ailleurs, ces derniers sont maintenant situés au cœur de leur apprentissage. «La différenciation pédagogique est la création des conditions et des processus de formation les plus adéquats possible pour permettre à chaque élève de progresser de manière optimale dans ses apprentissages et son développement personnel. Jean-Pierre Astolfi».

Deuxièmement, nous devons prendre compte de l'hétérogénéité de nos groupes. Les élèves ne mobilisent pas les mêmes ressources (auditifs, visuel, kinesthésique...) et ne répondent pas aux questions (problèmes) de la même manière. La technologie est un excellent outil pour les enseignants et les élèves afin de maximiser l'apprentissage. Nous pouvons aborder plusieurs sujets de divers moyens (applications, sources, activités...) et les élèves peuvent s'aider en groupes (mélanger ces équipes - varier).

2. Comment cette posture/approche pédagogique pourrait-elle s'insérer dans votre enseignement?

Comme j'ai mentionné à la question #1, les élèves sont maintenant au cœur de leur apprentissage lorsque l'enseignant utilise une telle approche. Ils sont plus actifs et connaissent les répercussions de leurs efforts déployés (gestes, niveau d'implication). Les élèves sont davantage impliqués dans le processus académique. En adaptant notre enseignement (changer quelques activités ou en les modifiant), les caractéristiques de chaque élève seront sollicitées. Lorsque tous les élèves se sentent au centre de leur développement, ceux-ci ressentent une fierté et sont plus motivés (dépassement de soi / relation enseignant-élève). Les élèves développent de manière optimale leurs apprentissages et leur développement personnel.

3. Quel serait l'impact (motivation, engagement, réussite) sur vos élèves d'intégrer la différenciation pédagogique à votre pratique?

Depuis que j'utilise la tablette (6 ans), j'utilise beaucoup les technologies pour faire de la différenciation pédagogique et classe inversée. Je vois une grande amélioration dans la compréhension des concepts et dans la validation du raisonnement (réussite académique et personnelle). Les élèves veulent en apprendre davantage. Tous les élèves (faibles, moyens et forts) réussissent de façon remarquable. Ils s'entraident et communiquent (vulgarisation) des contenus. Je demande souvent aux élèves de communiquer entre eux. Je varie énormément mes stratégies d'enseignement (les meilleures qui s'appliquent aux contenus).

Un point à travailler (l'année prochaine) : éclater la classe (différentes stations dans la classe)