cadre21

Au coeur de votre stratégie #DevProf

cadre21.org

Preuve et attestation de développement professionnel

Différenciation pédagogique 1 - Explorateur



Description:

Les jeunes sont tous différents et l'approche inclusive de nos systèmes éducatifs pose de nombreux défis pour permettre à chaque élève de s'épanouir à l'école. Comme pédagogue averti, l'enseignant souhaite la réussite éducative de tous ses élèves et cet objectif est une quête constante de moyens et de stratégies qui permettront à chaque élève d'atteindre ses pleines capacités. La différenciation pédagogique est une approche qui en combine plusieurs et qui permet d'atteindre ces objectifs.

Badge attribué à : Maude Mercier
https://www.cadre21.org/membres/6c3c5417398de6a757668d39

Date d'obtention : 2021-11-27 14:42:12

cadre21

Au coeur de votre stratégie #DevProf

cadre21.org

Preuve et attestation de développement professionnel

Différenciation pédagogique 1 - Explorateur

1. Quel est votre point de vue ou votre première réflexion sur le thème de la différenciation pédagogique?

Dans le contexte actuel, devant la composition de nos classes au secondaire, deux constats me viennent en tête:

- La différenciation est essentielle vu les nombreux PI, les retards plus ou moins grands de nos élèves dans la matière, les troubles de stress et autres. Nos classes d'aujourd'hui sont loin d'être homogènes et il faut différencier afin d'empêcher que le fossé qui sépare les élèves ayant peu ou pas de difficultés et ceux qui en ont plusieurs se creuse encore plus. Également, la motivation des élèves doit être une priorité pour contrer le décrochage et la différenciation le permet.

- Pour ce que j'imagine dans ma tête et ce que je voudrais mettre en place, les lieux physiques et le matériel disponibles ne sont pas adaptés au nombre d'élèves dans les classes. Ça me déçoit de juste pouvoir «essayer des trucs» parmi ceux proposés sans pouvoir prendre tous les moyens pour m'y lancer comme je voudrais. La différenciation pédagogique est vraiment essentielle et devrait être une priorité.

2. Comment cette posture/approche pédagogique pourrait-elle s’insérer dans votre enseignement?

Je désire varier pour arriver à répondre aux différents besoins de mes élèves:
Je diversifie le contenu (sujet des textes, matériel utilisé, etc.).
Je pourrais réfléchir davantage au processus et offrir plus de flexibilité aux élèves. Ce serait également être plus ouverte du côté de la production.
J'aimerais beaucoup, au niveau des structures, diviser la classe en «coins». Malgré le manque d'espace et le mobilier restreint, je veux tenter des trucs, au moins en tentant d'instaurer les plans de travail ou menus du jour dans mes séquences d'enseignement, etc. Ramener les tables hautes en arrière de la classe et les ballons de yoga pour les élèves qui ont besoin de bouger, etc.
Je vais être plus sensible, à l'avenir, à la formation des groupes de travail. La connaissance des besoins des élèves est primordiale. Il me faudra prendre plus de temps à établir le portrait de classe et à questionner les élèves.

3. Quel serait l’impact (motivation, engagement, réussite) sur vos élèves d’intégrer la différenciation pédagogique à votre pratique?

Mes élèves les moins motivés ou ayant les plus grands retards pourraient prendre le temps de devenir compétents et s'ouvriraient ensuite davantage aux autres, une réussite en amenant une autre. Mes élèves les plus performants pourraient se dépasser, mais en n'ayant pas juste l'impression que je leur demande juste d'en faire plus que les autres.
Le climat de classe serait plus positif, les élèves auraient davantage l'impression que je m'intéresse à eux, à leurs intérêts et à leurs besoins.
Un élève qui est pris où il est rendu dans l'apprentissage d'une notion ou d'un concept ne se sent pas dépassé et incompétent dès le début; il ne se ferme donc pas à apprendre et ne s'enferme pas dans sa coquille pour être oublié.
Mes élèves gagneraient en confiance en eux, en autonomie. Ils se responsabiliseraient davantage et se sentiraient plus libres.