cadre21

Au coeur de votre stratégie #DevProf

cadre21.org

Preuve et attestation de développement professionnel

Différenciation pédagogique 1 - Explorateur



Description:

Les jeunes sont tous différents et l'approche inclusive de nos systèmes éducatifs pose de nombreux défis pour permettre à chaque élève de s'épanouir à l'école. Comme pédagogue averti, l'enseignant souhaite la réussite éducative de tous ses élèves et cet objectif est une quête constante de moyens et de stratégies qui permettront à chaque élève d'atteindre ses pleines capacités. La différenciation pédagogique est une approche qui en combine plusieurs et qui permet d'atteindre ces objectifs.

Badge attribué à : Antoine Blier
https://www.cadre21.org/membres/b6c96c4d4237b930da084d57

Date d'obtention : 2021-11-10 19:57:09

Preuve et attestation de développement professionnel

Différenciation pédagogique 1 - Explorateur

1. Quel est votre point de vue ou votre première réflexion sur le thème de la différenciation pédagogique?

Je me rend compte que j'en fais un peu déjà. Je suis conscient de la différence, en évaluation, entre l'adaptation et la modification. À notre école, nous ne modifions pas les évaluations. Ma découverte est au niveau du sociogramme. J'utilisais un autre moyen pour former des équipes et je me rend compte que les élèves ne sont pas toujours productives. Je trouve (sans l'avoir encore essayé) le site de Stéphane Côté bien intéressant. Je savais que je pouvais utiliser la différenciation à tout moment dans la séquence d'apprentissage, mais ça fait toujours du bien de se rappeler que ça ne se limite pas à l'évaluation !

2. Comment cette posture/approche pédagogique pourrait-elle s’insérer dans votre enseignement?

Je compte bien essayer de faire autrement. Je suis en fin de carrière et mon premier réflexe est souvent d'être le prof qui transmet le savoir... Je compte bien développer des activités en sous-groupe où les élèves vont découvrir les notions au lieu de les voir passives à m'écouter. J'utilisais déjà plusieurs plateforme numériques telles que Kahoot, socrative, desmos, goformative, quizlet et dudamath. Chacune a ses avantages et ses inconvénients. J'aime beaucoup desmos en début de séquence pour faire découvrir. J'utilise dudamath pour mettre des images sur des mots et les autres pour la révision. Je voudrais bâtir des activités pour les amener à réfléchir sur un concept. Dans ma tête, il y aurait plusieurs activités différentes que les élèves pourraient vivre sous forme d'ateliers. Par la suite, au lieu que je fasse un résumé, je pourrais demander à une équipe qui a bien saisi de présenter à la classe le fruit de leur travail. De cette façon, j'aurai différencié le processus et la production. Cette production prendra différentes formes dans l'année, selon ce que l'équipe en question décidera de présenter. Par contre, mes attentes ne sont pas sur la production d'un powerpoint ou d'un document mais plutôt sous forme d'une présentation orale ou bien d'un socrative.

3. Quel serait l’impact (motivation, engagement, réussite) sur vos élèves d’intégrer la différenciation pédagogique à votre pratique?

Je pense qu'au début, les élèves seront un peu insécures. Mais à la longue, je pense que c'est valorisant de trouver par soi-même. Si des élèves trouvent rapidement, ça leur permet de faire autre chose, d'aller plus loin, de faire de l'enrichissement, de m'aider à répondre aux questions. D'ailleurs, répondre aux questions est selon moi une bonne façon d'approfondir ses connaissances. Je pense qu'en utilisant le sociogramme, la chimie dans un sous-groupe sera très bonne et la motivation devrait être au rendez-vous. Dans notre belle école, il y a aussi un petit peu de compétition... Est-ce que les sous-groupes vont vouloir terminer l'activité avant les autres ? Je ne doute pas de leur engagement puisque les élèves seront plus en action que passives. J'aurai aussi à faire plus de formatif pour m'assurer que la compréhension est bonne. Socrative serait un outil intéressant pour faire cette évaluation formative puisqu'il permet d'insérer des commentaires après chaque question si l'élève a une mauvaise réponse.