cadre21

Au coeur de votre stratégie #DevProf

cadre21.org

Preuve et attestation de développement professionnel

Différenciation pédagogique 1 - Explorateur



Description:

Les jeunes sont tous différents et l'approche inclusive de nos systèmes éducatifs pose de nombreux défis pour permettre à chaque élève de s'épanouir à l'école. Comme pédagogue averti, l'enseignant souhaite la réussite éducative de tous ses élèves et cet objectif est une quête constante de moyens et de stratégies qui permettront à chaque élève d'atteindre ses pleines capacités. La différenciation pédagogique est une approche qui en combine plusieurs et qui permet d'atteindre ces objectifs.

Badge attribué à : Richard Turgeon
https://www.cadre21.org/membres/ea0a99f84d5deeedde3d8258

Date d'obtention : 2021-10-01 15:41:54

Preuve et attestation de développement professionnel

Différenciation pédagogique 1 - Explorateur

1. Quel est votre point de vue ou votre première réflexion sur le thème de la différenciation pédagogique?

C'est un super, bien sincèrement. Avant la formation, j'avais un peu de difficulté à identifier précisément ce que je fais, comme si c'est inné ou intégré dans mon rôle d'enseignant. Je ne veux pas dire que je suis parfait, loin de là, malgré mes 15 ans et un peu plus d'expérience, j'ai beaucoup à apprendre. Toutefois, je me rends compte que c'est de plus en plus intégré à ma pratique. Ne serait-ce que par ma façon de débuter un cours avec des classes plus faibles ou encore lancer une période d'exercices.

2. Comment cette posture/approche pédagogique pourrait-elle s'insérer dans votre enseignement?

Par l'expérience, clairement. Par l'expérience d'avoir des groupes hétérogènes où l'adaptation est une nécessité afin que l'élève ait un certain plaisir (car jamais je ne comparerai mon cours de sciences à un samedi soir devant un bon film) à être en classe et lui permettre un apprentissage tout de même agréable.

3. Quel serait l’impact (motivation, engagement, réussite) sur vos élèves d’intégrer la différenciation pédagogique à votre pratique?

L'impact est que positif. Comment ça pourrait être autrement? Arrêtons de manger de la malbouffe, faisons du sport et la société ira mieux. C'est la même chose avec la différenciation pédagogique.

Par contre, il faut trouver les bons moyens. Dans la formation, vous parlez d'apporter des modifications aux notes de bulletin. C'est logique, les élèves avec un plan d’intervention demandent une attention différente. Mais c'est davantage du ressort des équipes de direction que des petits profs comme nous.

De plus, j'ai un peu de difficulté avec votre sociogramme. Je ne vois pas le côté "éducatif" à demander à l'élève avec qui il ne veut pas travailler. Dans la vie, parfois on travaille avec des gens super et avec qui ça clic et parfois non, je pourrais vous présenter certaines gens. Toute façon, ça doit être la même chose pour vous qui lisez ceci (est-ce que vraiment on me lit ?!!). Donc je crois qu'on rate notre mission d'éducation si on demande à l'élève avec qui il ne veut pas travailler.

Ceci dit, on jase. Belle réflexion cette formation. Je l'ai suivie avec une collègue et c'est une belle réflexion à avoir sur notre pratique.

Merci et bonne journée,

Richard.