

## Preuve et attestation de développement professionnel

### Différenciation pédagogique 1 - Explorateur

cadre21



#### Description:

Les jeunes sont tous différents et l'approche inclusive de nos systèmes éducatifs pose de nombreux défis pour permettre à chaque élève de s'épanouir à l'école. Comme pédagogue averti, l'enseignant souhaite la réussite éducative de tous ses élèves et cet objectif est une quête constante de moyens et de stratégies qui permettront à chaque élève d'atteindre ses pleines capacités. La différenciation pédagogique est une approche qui en combine plusieurs et qui permet d'atteindre ces objectifs.

:

Badge attribué à : Mélissa Bellefeuille

<https://www.cadre21.org/membres/mbellefeuille-csslaval-gouv-qc-ca>

Date d'obtention : 2021-10-01 15:34:00

# Différenciation pédagogique 1 - Explorateur

1. Quel est votre point de vue ou votre première réflexion sur le thème de la différenciation pédagogique?

Mon point de vue est de permettre à tous les élèves d'apprendre malgré leurs différentes difficultés. Différencier les apprentissages dans différents contextes est aidant aussi pour l'enseignante, pour les élèves et augmente la motivation de ceux-ci.

2. Comment cette posture/approche pédagogique pourrait-elle s'insérer dans votre enseignement?

Comme je suis en classe spécialisée, je fais tout le temps de la différenciation. Par exemple, lorsque je donne une tâche en écriture, certains utilisent leurs outils technologiques, d'autres ont moins de phrases à écrire car j'ai ciblé des objectifs modifiés. Je travaille souvent en sous-groupe afin d'offrir l'aide nécessaire à ceux qui en ont besoin et pousser ceux qui sont plus forts. De plus, j'offre souvent des projets d'exploration pour ceux qui ont terminé avant tout le monde.

3. Quel serait l'impact (motivation, engagement, réussite) sur vos élèves d'intégrer la différenciation pédagogique à votre pratique?

Je vois et surtout j'entends les parents en parler. Les élèves sont engagés et ils ont hâte de terminer leur plan de travail. Comme je peux prendre le temps de revoir ou de mettre l'accent sur les apprentissages qui ne sont pas acquis, avec les élèves qui n'ont pas acquis ou pour qui s'est fragile.