CADRE21

Preuve et attestation de développement professionnel

Différenciation pédagogique 1 - Explorateur

Description:
Les jeunes sont tous différents et l'approche inclusive de nos systèmes éducatifs pose de nombreux défis pour permettre à chaque élève de s'épanouir à l'école. Comme pédagogue averti, l'enseignant souhaite la réussite éducative de tous ses élèves et cet objectif est une quête constante de moyens et de stratégies qui permettront à chaque élève d'atteindre ses pleines capacités. La différenciation pédagogique est une approche qui en combine plusieurs et qui permet d'atteindre ces objectifs.

:
Badge attribué à : Andréanne Grenon
https://www.cadre21.org/membres/andreanne-grenon-csstl-gouv-qc-ca

Date d'obtention : 2021-08-31 18:46:32

Différenciation pédagogique 1 - Explorateur

1. Quel est votre point de vue ou votre première réflexion sur le thème de la différenciation pédagogique?
J'ai toujours fait sans le savoir de la différenciation pédagogique. J'aime que les élèves apprennent à partir de leur champ d'intérêt. Ils me semblent plus motivés lorsque les thèmes les touchent de près. Pour la modification et l'adaptation, avec les PI ont le fait déjà. J'ai bien aimé apprendre qu'il existe 4 axes à la différenciation pédagogique. J'ai hâte d'utiliser l'axe du contenu et des structures dans les prochains jours. J'ai déjà pleins d'idées.
2. Comment cette posture/approche pédagogique pourrait-elle s'insérer dans votre enseignement?
Dans ma classe, il y a plusieurs élèves en francisation et des élèves en difficultés d'apprentissages. Je vais maintenant modifier les structures de mon enseignement. Je veux créer davantage d'activités en fonction de leurs besoins. De plus, j'ai trop souvent négligé les élèves très forts en leur donnant un passe-temps. À partir de maintenant, ils auront des choix de projets à faire une fois le travail fini. Il y aura donc une différenciation au niveau des contenus. Je sais que des élèves plus faibles voudront également le faire. Je vais l'offrir à ces élèves lors d'un dîner ainsi ils pourront aussi faire des projets motivants!
3. Quel serait l'impact (motivation, engagement, réussite) sur vos élèves d'intégrer la différenciation pédagogique à votre pratique?
La motivation sera définitivement plus grande. L'année dernière, j'avais des élèves très forts qui ne voulaient ni lire ni faire du passe-temps. Je leur demandais d'aller aider les autres élèves, mais je ne voyais pas un grand intérêt. Je pense que de faire des projets supplémentaires à partir de leurs intérêts les motivera davantage. Pour l'engagement, je pense que certains élèves ont besoin de plusieurs façons de se faire expliquer une notion et l'enseignement par les pairs que je vais mettre plus en application dans les prochaines semaines devraient améliorer la réussite des élèves en francisation. Je pensais jumeler un élève fort qui le désire avec un élève en francisation pour lire un livre et pratiquer les sons deux matins par semaine en entrant dans la classe. L'engagement se fait en même temps pour les élèves forts qui prennent la décision de lire avec un autre.