cadre21

Au coeur de votre stratégie #DevProf

cadre21.org

Preuve et attestation de développement professionnel

Différenciation pédagogique 1 - Explorateur



Description:

Les jeunes sont tous différents et l'approche inclusive de nos systèmes éducatifs pose de nombreux défis pour permettre à chaque élève de s'épanouir à l'école. Comme pédagogue averti, l'enseignant souhaite la réussite éducative de tous ses élèves et cet objectif est une quête constante de moyens et de stratégies qui permettront à chaque élève d'atteindre ses pleines capacités. La différenciation pédagogique est une approche qui en combine plusieurs et qui permet d'atteindre ces objectifs.

Badge attribué à : Vanessa Bluteau-Roberge
https://www.cadre21.org/membres/9c907df846d30d6735900f62

Date d'obtention : 2021-08-16 12:39:13

cadre21

Au coeur de votre stratégie #DevProf

cadre21.org

Preuve et attestation de développement professionnel

Différenciation pédagogique 1 - Explorateur

1. Quel est votre point de vue ou votre première réflexion sur le thème de la différenciation pédagogique?

La différenciation pédagogique demande à l'enseignant de bien connaître les élèves qui composent son groupe. Il doit également être en mesure de réajuster ses pratiques et pour cela, il doit prendre le temps de les monitorer. Aussi, la différenciation pédagogique doit, pour ma part, se vivre en équipe. Elle ne peut pas être mise en place uniquement par l'enseignant.

2. Comment cette posture/approche pédagogique pourrait-elle s'insérer dans votre enseignement?

En revisitant une planification globale qui laisse place à du monitorage et qui est davantage axée sur l'autonomie des élèves. Qu'est-ce que je veux que mon élève apprenne, à quel moment et pourquoi? Évidement, cela demande beaucoup de flexibilité et c'est ici que le travail d'équipe s'avère essentiel selon moi.

3. Quel serait l'impact (motivation, engagement, réussite) sur vos élèves d'intégrer la différenciation pédagogique à votre pratique?

Je crois que les élèves auraient davantage l'impression d'avoir du contrôle sur leurs apprentissages au lieu d'avoir l'impression d'apprendre pour être évalués. Cela demande donc, aussi, de revoir la place de l'évaluation (modalités, objectifs) dans le processus d'apprentissage.