cadre21

Au coeur de votre stratégie #DevProf

cadre21.org

Preuve et attestation de développement professionnel

Différenciation pédagogique 1 - Explorateur



Description:

Les jeunes sont tous différents et l'approche inclusive de nos systèmes éducatifs pose de nombreux défis pour permettre à chaque élève de s'épanouir à l'école. Comme pédagogue averti, l'enseignant souhaite la réussite éducative de tous ses élèves et cet objectif est une quête constante de moyens et de stratégies qui permettront à chaque élève d'atteindre ses pleines capacités. La différenciation pédagogique est une approche qui en combine plusieurs et qui permet d'atteindre ces objectifs.

Badge attribué à : Marc-André Lambert
https://www.cadre21.org/membres/3cadb24d9a881ce8febeaec1

Date d'obtention : 2021-07-19 19:28:54

cadre21

Au coeur de votre stratégie #DevProf

cadre21.org

Preuve et attestation de développement professionnel

Différenciation pédagogique 1 - Explorateur

1. Quel est votre point de vue ou votre première réflexion sur le thème de la différenciation pédagogique?

Je pense que la différenciation pédagogique est très intéressante et pertinente pour le type d'apprenant que je côtoie. En effet, j'enseigne à des adultes qui ont tous des biographies éducatives différentes et des expériences variées. Ce sont aussi des apprenants qui exercent des fonctions différentes au sein de mon entreprise. D'une certaine façon, je crois que nous faisons continuellement de la différenciation lorsque nous enseignons, car il faut constamment s'adapter aux apprenants devant nous. Cependant, il nous est difficile de faire des variations au niveau des contenus ou des productions. Comme nous faisons de la formation en entreprise, il faut que les contenus et la production soient assez similaires pour tous les apprenants malgré leurs différences. En somme, nous essayons le plus possible de nous adapter au type de clientèle qui est visée par nos formations.

2. Comment cette posture/approche pédagogique pourrait-elle s’insérer dans votre enseignement?

Comme je l'ai mentionné plus haut, il nous est difficile d'adapter les contenus, car pour obtenir un poste dans l'entreprise, il faut maitriser certains concepts de sécurité ou techniques en lien avec les tâches à accomplir. Ce qui peut être adapté se situe plus au niveau du processus. Il est possible de varier les approches utilisées face à l'adulte en apprentissage. Certains on plus besoin de pratiquer alors que pour d'autres apprenants l'enseignement en classe est adéquat. Les exemples utilisés, les supports graphiques (images et vidéos), peuvent aider certaines personnes dans leurs cheminements.

Souvent, les formations que nous donnons ne durent que quelques heures ou une journée, alors il n'est pas possible de mettre en place des mesures structurées de différenciation. Je pense qu'une approche à utiliser dans le futur sera de faire plus d'intervention avant la formation. Il faut prévoir des activités, jeux-questionnaires ou rencontres avant une formation afin de cerner les besoins spécifiques de nos apprenants et de se concentrer à les accompagner dans l'acquisition des morceaux d'informations qui leur manque afin qu'ils construisent leurs compétences. Il pourrait aussi être pertinent de préparer des variantes aux activités d'apprentissages que nous concevons afin d'être prêts à intervenir lorsque nous rencontrons des types d'apprenants à qui nos activités ne conviennent pas.

3. Quel serait l’impact (motivation, engagement, réussite) sur vos élèves d’intégrer la différenciation pédagogique à votre pratique?

Je crois que cette approche favorisera l'autonomisation de nos apprenants. À terme, ils obtiendront un enseignement mieux adapté et ciblé sur les connaissances et savoirs dont ils ont besoin au lieu que tous les apprenants se retrouvent toujours devant les mêmes présentations. Dans un monde idéal, beaucoup de formation en entreprise se ferait sous forme d'autoformation avec un accompagnement par l'enseignant. De cette façon, les apprenants seraient responsables de leurs apprentissages, ils développeraient leurs autonomies. Cela aurait assurément un impact positif sur l'engagement et la motivation de l'apprenant qui pourrait apprendre à son rythme et contrôler certains paramètres de sa formation. Du même coup, il serait possible d'offrir un encadrement plus ciblé aux apprenants ayant plus de difficulté, dans une certaine confidentialité (n'oublions pas qu'un grand nombre de Québécois sont des analphabètes fonctionnels.). Pour les apprenants plus doués ou expérimentés, il serait facile de développer des activités d'enrichissement permettant à l'apprenant de parfaire ses apprentissages ou d'être en mesure de s'adapter à des situations plus complexes.