CADRE21

Preuve et attestation de développement professionnel

Différenciation pédagogique 1 - Explorateur

Description:
Les jeunes sont tous différents et l’approche inclusive de nos systèmes éducatifs pose de nombreux défis pour permettre à chaque élève de s’épanouir à l’école. Comme pédagogue averti, l’enseignant souhaite la réussite éducative de tous ses élèves et cet objectif est une quête constante de moyens et de stratégies qui permettront à chaque élève d’atteindre ses pleines capacités. La différenciation pédagogique est une approche qui en combine plusieurs et qui permet d’atteindre ces objectifs.

:
Badge attribué à : Maude Fortier
https://www.cadre21.org/membres/maude-fortier-cssps-gouv-qc-ca

Date d'obtention : 2021-07-10 01:31:40

Différenciation pédagogique 1 - Explorateur

1. Quel est votre point de vue ou votre première réflexion sur le thème de la différenciation pédagogique?
La différenciation pédagogique est maintenant au cœur de mon identité professionnelle comme enseignante. En effet, je la considère comme un incontournable pour tout enseignant qui souhaite engager ses élèves dans leurs apprentissages, autant les «forts» que ceux qui présentent plus d'un défi.
2. Comment cette posture/approche pédagogique pourrait-elle s'insérer dans votre enseignement?
Elle s'insère dans la façon d'organiser physiquement ma classe (penser diverses «stations» pour différents types de travail), dans mon approche avec mes élèves (travailler en sous-groupes de besoins à partir de profils d'apprentissages), dans la planification des tâches pédagogiques (place aux choix quant aux 4 axes de la différenciation pédagogique) et dans ma façon de voir l'évaluation (au profil de l'apprentissage) et la rétroaction.
3. Quel serait l'impact (motivation, engagement, réussite) sur vos élèves d'intégrer la différenciation pédagogique à votre pratique?
L'impact sera phénoménal sur mes élèves. Quand ils ont la possibilité de faire des choix à l'école, dans leurs apprentissages, ils y accordent une plus grande importance. Aussi, l'entraide est une valeur très importante pour plusieurs adolescents (groupes d'étude sur FB créés par les élèves, par exemple). Ainsi, offrir des tâches collaboratives et qui demandent de la création et de la communication entre les élèves, c'est gage de motivation chez les élèves. Le travail collaboratif et la rétroaction par les pairs : voilà deux exemples bien simples pour varier l'interaction entre les élèves. Je tiens à mentionner que le travail autonome et seul aura toujours sa place, bien sûr, en plus du travail collaboratif pour répondre à tous les besoins des élèves.