CADRE21

Preuve et attestation de développement professionnel

Différenciation pédagogique 1 - Explorateur

Description:
Les jeunes sont tous différents et l’approche inclusive de nos systèmes éducatifs pose de nombreux défis pour permettre à chaque élève de s’épanouir à l’école. Comme pédagogue averti, l’enseignant souhaite la réussite éducative de tous ses élèves et cet objectif est une quête constante de moyens et de stratégies qui permettront à chaque élève d’atteindre ses pleines capacités. La différenciation pédagogique est une approche qui en combine plusieurs et qui permet d’atteindre ces objectifs.

:
Badge attribué à : Jean-Philippe Billo
https://www.cadre21.org/membres/jean-philippe-billo-stm-info

Date d'obtention : 2021-06-30 18:06:12

Différenciation pédagogique 1 - Explorateur

1. Quel est votre point de vue ou votre première réflexion sur le thème de la différenciation pédagogique?

Selon moi, le concept de différenciation pédagogique est incontournable pour avoir un climat qui favorise l'apprentissage de tous les participants. Dans une formation, nous voulons que les participants atteignent des objectifs prédéterminés et il faut toujours considérer que les apprenants ont des «points de départ» différents. L'age, l'expérience et la connaissance du sujet abordé peuvent varier d'une personne à l'autre, tout comme les méthodes d'apprentissage qui doivent être adaptés selon les besoins des étudiants.

L'analyse des participants devient essentielle pour établir des conditions propice à l'apprentissage. Pour assurer la réussite des individus, il est nécessaire d'ajuster divers facettes d'une formation. Que ce soit dans les activités, le contenu, le matériel ou la façon d'enseigner, il faut tenir compte des particularités des apprenants, des forces et faiblesses de chacun et faire preuve de flexibilité pour assurer l'atteinte des objectifs.

2. Comment cette posture/approche pédagogique pourrait-elle s’insérer dans votre enseignement?

J'œuvre dans la formation technique en milieu de travail, la différenciation pédagogique faisait déjà partie de mon enseignement sans que j'en sois conscient. Au début d'une formation, il y a toujours une discussion avec les participants pour identifier leur connaissance du sujet qui sera abordé et de déterminer leur attentes envers la formation. Ça me permet de savoir à qui j'ai affaire, de préciser le contexte de la formation et d'adapter ma formation selon leur besoin.

Toutefois, les principes de la différenciation pédagogiques ne sont pas toujours pris en compte lours de la création de formations. Il serait grandement bénéfique d'intégrer la flexibilité pédagogique, l'adaptation et la possibilité de modifier les cours existants, dans nos pratiques. Que ce soit de proposer différent contenus pour atteindre les objectifs, d'élaborer des activités qui peuvent se faire individuellement, en équipes ou en groupe, sur différentes plateformes et créer des exercices qui permettent d'adapter les méthodes de validation des acquis selon les participants.

Finalement, l'organisation du déroulement d'une activité, les ressources matérielles et l'utilisation de différents locaux (salle de classe & atelier) aident grandement à la compréhension de différent concepts: si certains comprennent facilement le fonctionnement d'un appareil en lisant un texte, d'autres ont besoin d'illustrations/d'animations et certains ont besoin de voir l'appareil en action. Comme les groupes sont rarement homogènes, la flexibilité des cours et du formateur aideront les participants à développer leurs compétences selon le mécanisme d'apprentissage qui leur convient.

3. Quel serait l’impact (motivation, engagement, réussite) sur vos élèves d’intégrer la différenciation pédagogique à votre pratique?

Si les activités sont adaptées selon les talents des élèves, ceux-ci auront un parcours d'apprentissage basé sur des succès ce qui aide grandement à la participation et l'engagement lors d'activités. Adapter l'accès aux activités d'apprentissage permettrait aux participants de développer leur autonomie face aux problèmes qu'il auront à résoudre dans le futur, que ce soit en élaborant une structure et/ou des stratégies de résolution adaptés à leurs spécificités, ou en adaptant les méthodes de vérification des acquis, la motivation des participants sera grandement améliorée.

En responsabilisant un apprenant face à son apprentissage, il doit mobiliser ses ressources, faire des liens avec ce qu'il connait déjà et raisonner de façon autonome, ou en équipe de façon a assurer sa propre réussite.

En séparant un groupe en plusieurs éléments, on peut faciliter l'atteinte des objectifs de ceux qui ont plus de difficulté tout en permettant à ceux qui on plus de facilité de rester concentré, ces derniers peuvent approfondir leur connaissance et partager leur découvertes avec le reste du groupe par la suite. La différenciation pédagogique ne permet pas seulement à l'élève qui est en difficulté d'atteindre les objectifs principaux, elle permet aussi à l'apprenant doué d'aller plus loin dans le sujet abordé permettant à chacun d'atteindre son plein potentiel.