CADRE21

Preuve et attestation de développement professionnel

Différenciation pédagogique 1 - Explorateur

Description:
Les jeunes sont tous différents et l'approche inclusive de nos systèmes éducatifs pose de nombreux défis pour permettre à chaque élève de s'épanouir à l'école. Comme pédagogue averti, l'enseignant souhaite la réussite éducative de tous ses élèves et cet objectif est une quête constante de moyens et de stratégies qui permettront à chaque élève d'atteindre ses pleines capacités. La différenciation pédagogique est une approche qui en combine plusieurs et qui permet d'atteindre ces objectifs.

:
Badge attribué à : Lise-Anne Levesque
https://www.cadre21.org/membres/lalevesque-prof-smrc-qc-ca

Date d'obtention : 2018-11-07 20:29:43

Différenciation pédagogique 1 - Explorateur

1. Quel est votre point de vue ou votre première réflexion sur le thème de la différenciation pédagogique?
Je crois sincèrement que la différenciation peut faire une différence dans les apprentissages des jeunes. Il faut cependant choisir les bons outils technologiques et garder en tête que la motivation intrinsèque est au coeur de l'apprentissage. Les technologies sont accessibles et nous devons les utiliser pour aider nos jeunes en fonction de leurs besoins.
2. Comment cette posture/approche pédagogique pourrait-elle s’insérer dans votre enseignement?
Ils pourraient certainement y trouver une plus grande motivation, car les manières d'apprendre correspondraient davantage à leur style d'apprenant. Chaque jeune pourrait travailler et apprendre selon ses goûts et ses habiletés.
3. Quel serait l’impact (motivation, engagement, réussite) sur vos élèves d’intégrer la différenciation pédagogique à votre pratique?
Mon enseignement serait plus dynamique à certains égards et j'aurais l'impression de répondre aux besoins de mes élèves, de leur apporter quelque chose de plus concret. En les écoutant, en leur faisant apprendre selon leurs forces, les technologies seraient un très bon appui. C'est stimulant et valorisant de faire une différence.