CADRE21

Preuve et attestation de développement professionnel

Différenciation pédagogique 1 - Explorateur

Description:
Les jeunes sont tous différents et l’approche inclusive de nos systèmes éducatifs pose de nombreux défis pour permettre à chaque élève de s’épanouir à l’école. Comme pédagogue averti, l’enseignant souhaite la réussite éducative de tous ses élèves et cet objectif est une quête constante de moyens et de stratégies qui permettront à chaque élève d’atteindre ses pleines capacités. La différenciation pédagogique est une approche qui en combine plusieurs et qui permet d’atteindre ces objectifs.

:
Badge attribué à : Marie-Josée Abel
https://www.cadre21.org/membres/marie-josee-abel-stm-info

Date d'obtention : 2021-05-07 14:17:41

Différenciation pédagogique 1 - Explorateur

1. Quel est votre point de vue ou votre première réflexion sur le thème de la différenciation pédagogique?
Étant conseillère (conception de formation) au département de formation de l'entreprise où je travaille (et non dans le système d'éducation), je vois bien sûr des façons de faire déjà intégrées et d'autres où je m'interroge sur le transfert dans mon milieu de travail.
Assurer la cohérence entre l'objectif à atteindre, la stratégie d'apprentissage (activités variées) et l'évaluation fait déjà partie de ma pratique. Nous pouvons aussi avoir des échanges entre collègues pour réfléchir sur une stratégie d'apprentissage.
La distinction que je vois avec le milieu de travail c'est qu'on a des apprenants sur une courte période (une journée à quelques semaines). Bien qu'une analyse de besoin permet d'avoir une vue d'ensemble de la clientèle cible à former, il n'y a pas de questionnaire pour connaître le profil d'apprentissage, le champ d'intérêt et le niveau de préparation de chaque apprenant.
2. Comment cette posture/approche pédagogique pourrait-elle s’insérer dans votre enseignement?
- Apporter davantage de vigilance sur les difficultés quant transfert des apprentissages en milieu de travail pour ceux et celles qui ont des difficultés suite à une formation.
- Il faut réfléchir en tant qu'équipe qu'est-ce qu'on peut inclure ou non de DP au sein de nos formations dans notre milieu de travail.
- Apporter la notion du "senti" de l'apprenant. L'agent de formation pourrait demander le niveau d'énergie des apprenants. Il pourrait aussi offrir " si vous avez besoin de vous lever" soyez à l'aise...
- Demander à l'agent de formation "enseignant" de communiquer avec son groupe avant une formation pour avoir un aperçu du profil de sa classe à venir. Prendre un moment pour connaître son groupe avant leur arrivée.
- Miser sur la force de la diversité de chaque apprenant.
3. Quel serait l’impact (motivation, engagement, réussite) sur vos élèves d’intégrer la différenciation pédagogique à votre pratique?
- Choisir des stratégies d'apprentissage en fonction des besoins des apprenants (style d'apprentissage, utilisation de la technologie, les préférences) afin que celui-ci puisse en bénéficier à un moment ou à un autre au courant de sa formation. C'est motivant!
- DP prédispose à un climat positif entre le "formateur" et les apprenants.
- Passer d'un mode passif à un mode plus engagé dans sa formation. Par la suite, l'apprenant est plus motivé à faire le transfert de ses apprentissages en milieu de travail.